

# MÉTHODOLOGIE DE LA PENSÉE ÉCRITE

PHI-1000  
Pierre Poirier

UQAM  
Département de philosophie

## La structure thématique du discours (1)



# ➤ ÉLÉMENTS DE SÉMANTIQUE


# Éléments de sémantique



# Éléments de sémantique

## Herméneutique

---

 Ne doit pas être confondu avec *Heuristique*.

---

L'**herméneutique** (du grec *hermeneutikè*, ἑρμηνευτική [τέχνη], art d'interpréter, *hermeneuein* signifie d'abord « parler », « s'exprimer »<sup>1</sup> et du nom du dieu grec **Hermès**, messenger des dieux et interprète de leurs ordres) est la théorie de la lecture, de l'explication et de l'interprétation des **textes**.

L'herméneutique ancienne est formée de deux approches complètement différentes : la **logique** d'origine **aristotélicienne** (à partir du *Peri hermeneia* ou *De l'interprétation d'Aristote*) d'une part, l'interprétation des textes religieux (**orphisme** ou **exégèse biblique** par exemple) et l'**hermétisme** d'autre part.

L'herméneutique moderne se décline en sous-disciplines : herméneutique « littéraire » (interprétation des textes **littéraires** et **poétiques**), « juridique » (interprétation des sources de la loi), « théologique » (interprétation des textes sacrés ; on parle aussi d'**exégèse**), « historique » (interprétation des témoignages et des discours sur l'**histoire**), et « philosophique » (analyse des fondements de l'interprétation en général, et interprétation des textes proprement **philosophiques**). La **psychanalyse** est vue comme un exemple d'herméneutique (interprétation des symptômes du malade) par **Paul Ricoeur**<sup>2</sup>. La « généalogie » **nietzschéenne**, qui interprète les jugements de valeur (vrai/faux, bien/mal, beau/laid) à partir de l'**histoire** et de la **physiologie** (état de santé du corps), est une herméneutique pour **Michel Foucault**<sup>3</sup>.

# Éléments de sémantique

- Charles Morris  
(1901-1979)



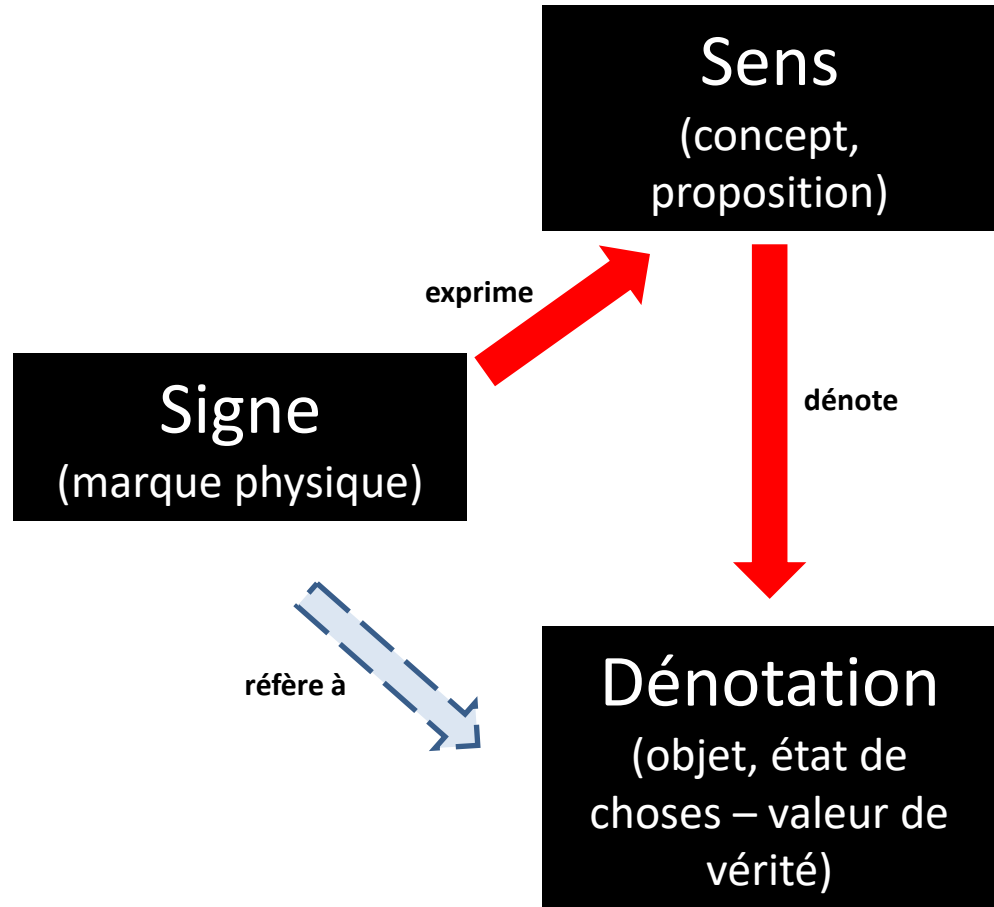
- Étude du langage
  - Sémantique
    - Relations entre les signes et les objets et états de choses du monde.
  - Syntaxe
    - Relations entre les signes (entre eux).
  - Pragmatique
    - Relations entre les signes et les personnes.

# Éléments de sémantique

- Étude du langage
  - Sémantique
    - Concepts
    - Propositions
  - Syntaxe
  - Pragmatique

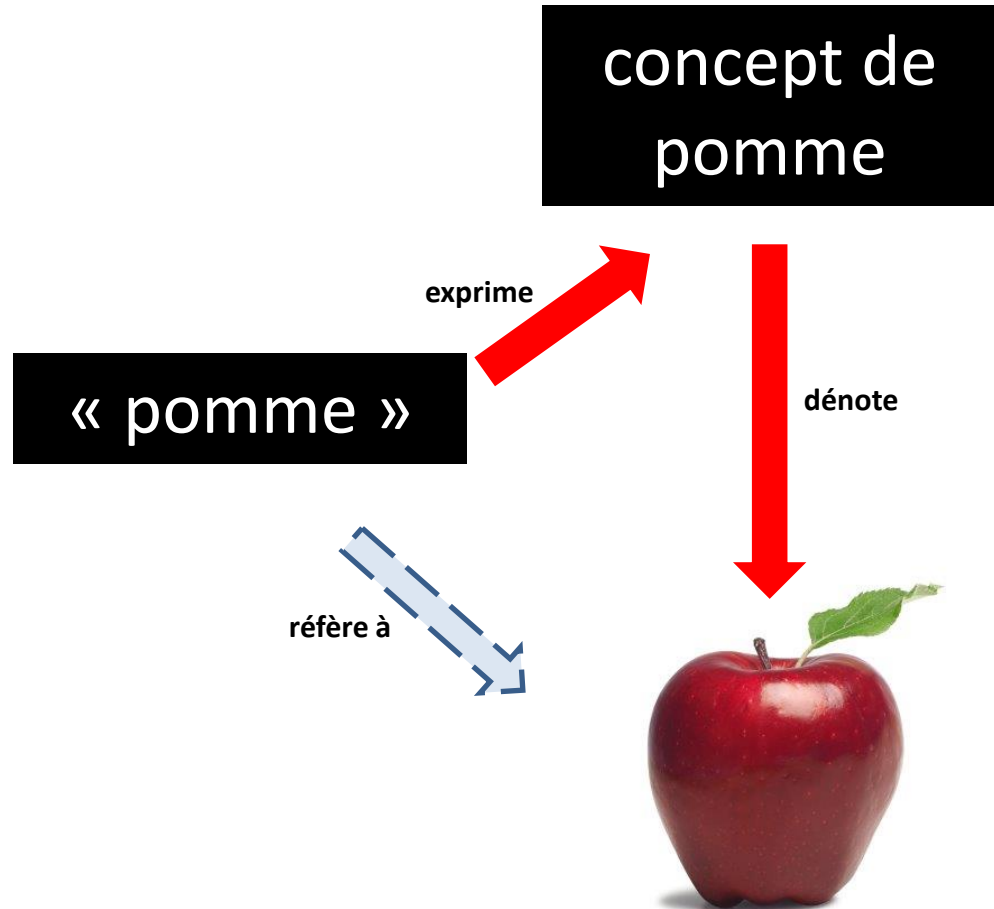
# Éléments de sémantique

- Gottlob Frege (1848-1925)



# Éléments de sémantique

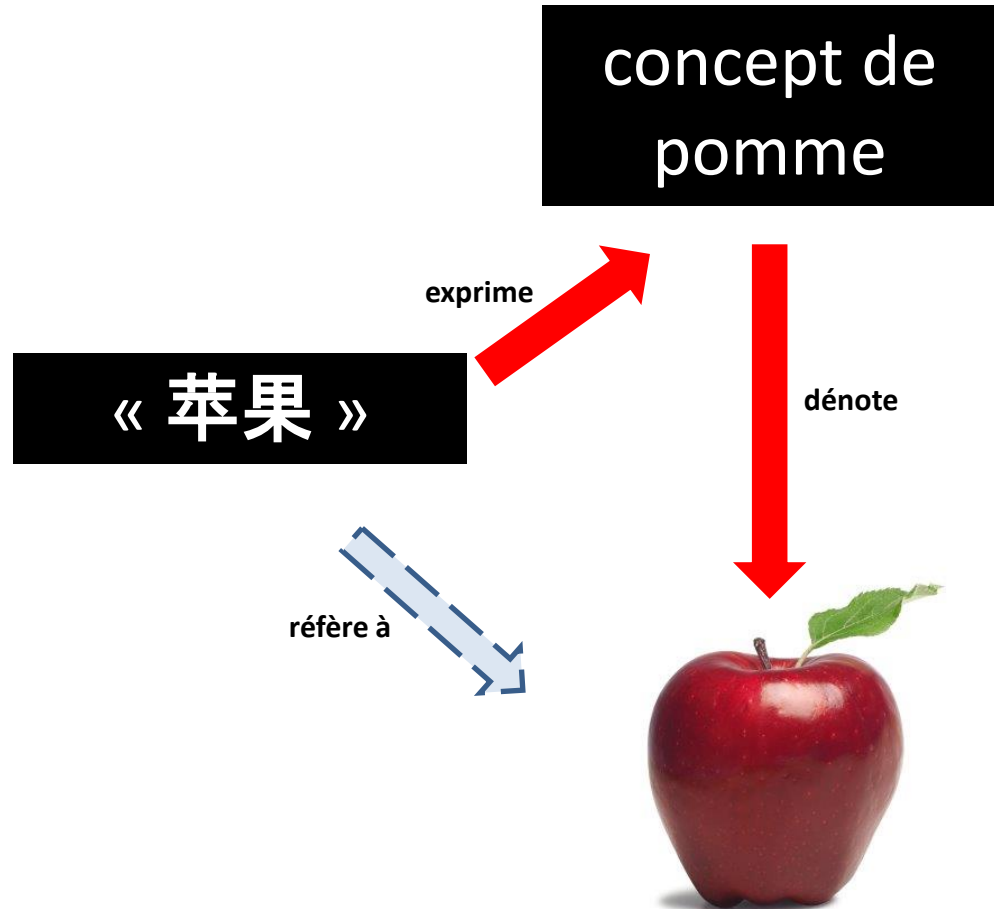
- Gottlob Frege (1848-1925)





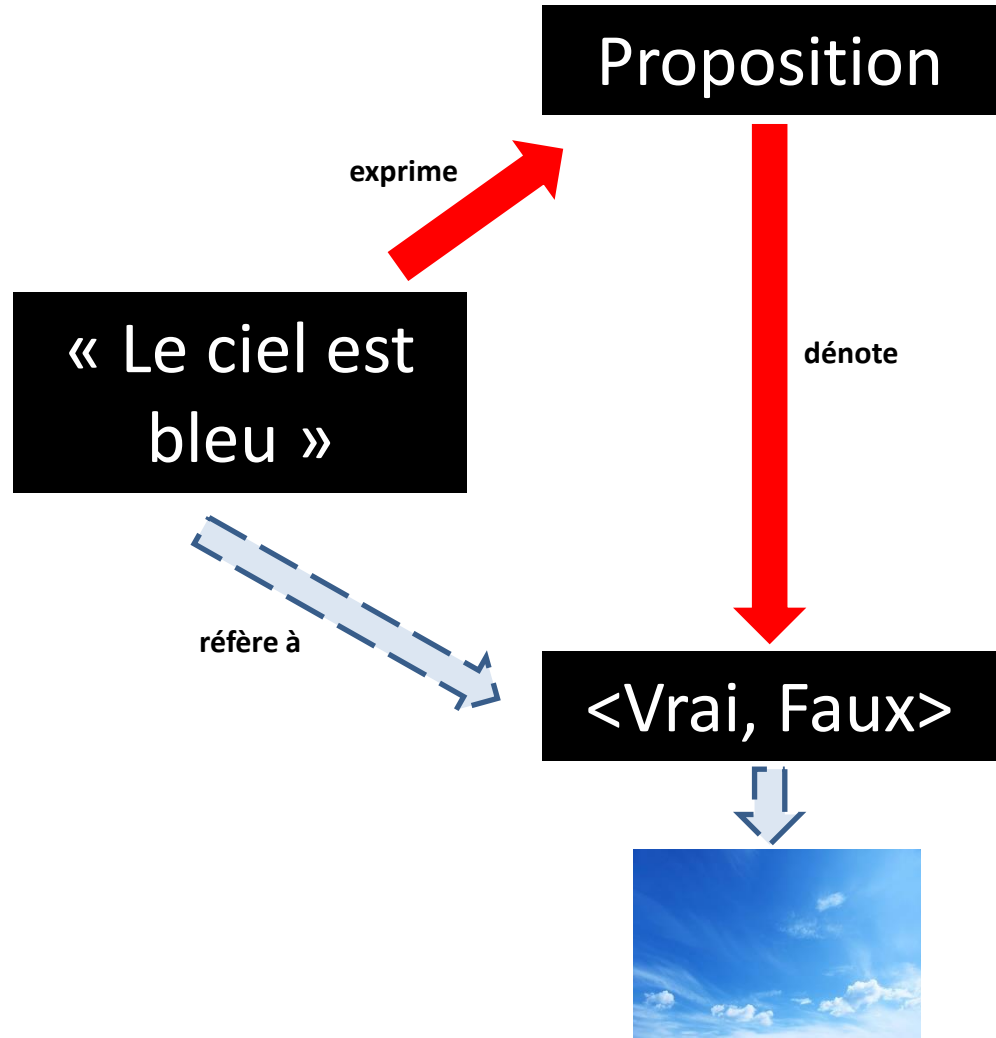
# Éléments de sémantique

- Gottlob Frege (1848-1925)



# Éléments de sémantique

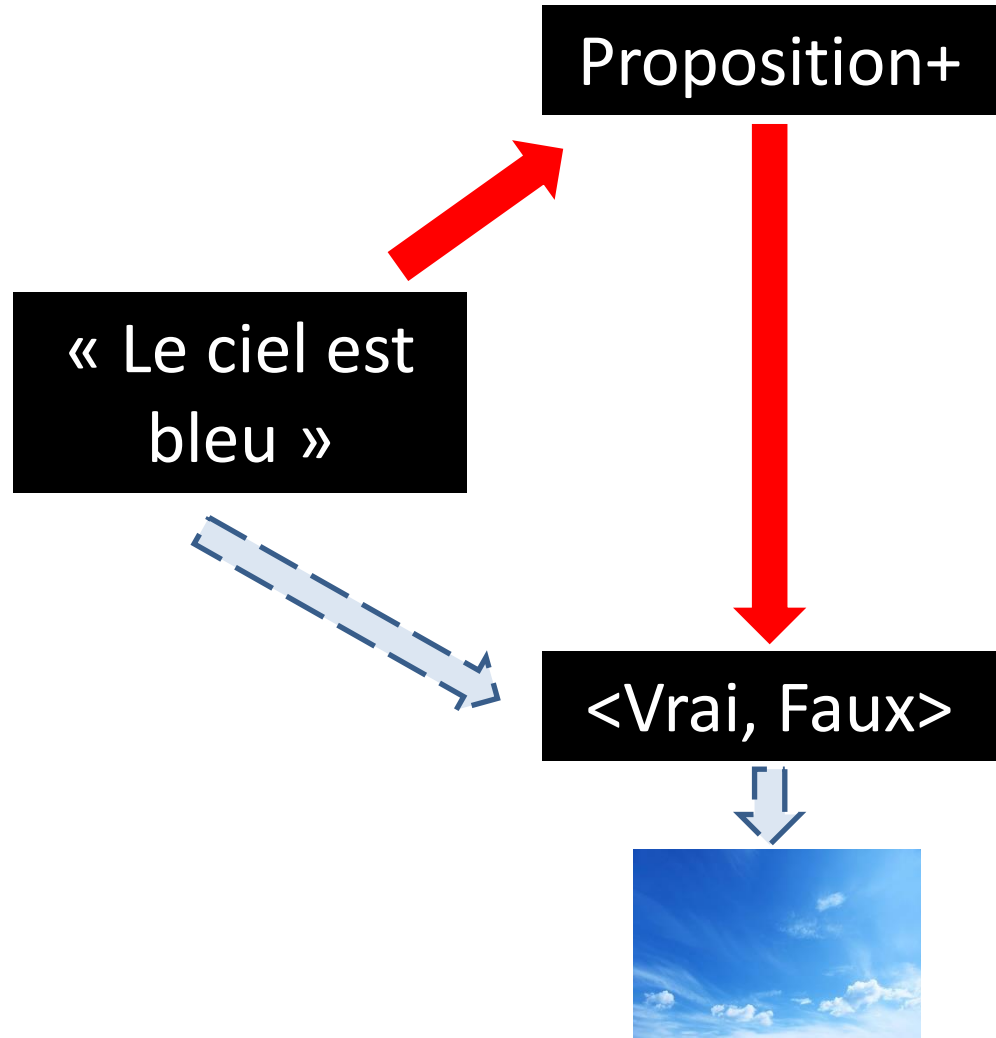
- Gottlob Frege (1848-1925)



# Éléments de sémantique

- Cette phrase exprime-t-elle une proposition (quelque chose qui peut dénoter le vrai ou le faux) ?
  - La gazon est vert.
  - Quelle heure est-il ?
  - $E=mc^2$
  - François Legault est le premier ministre du Canada.
  - Viens ici!
  - Il est 9h33 et 18 secondes.

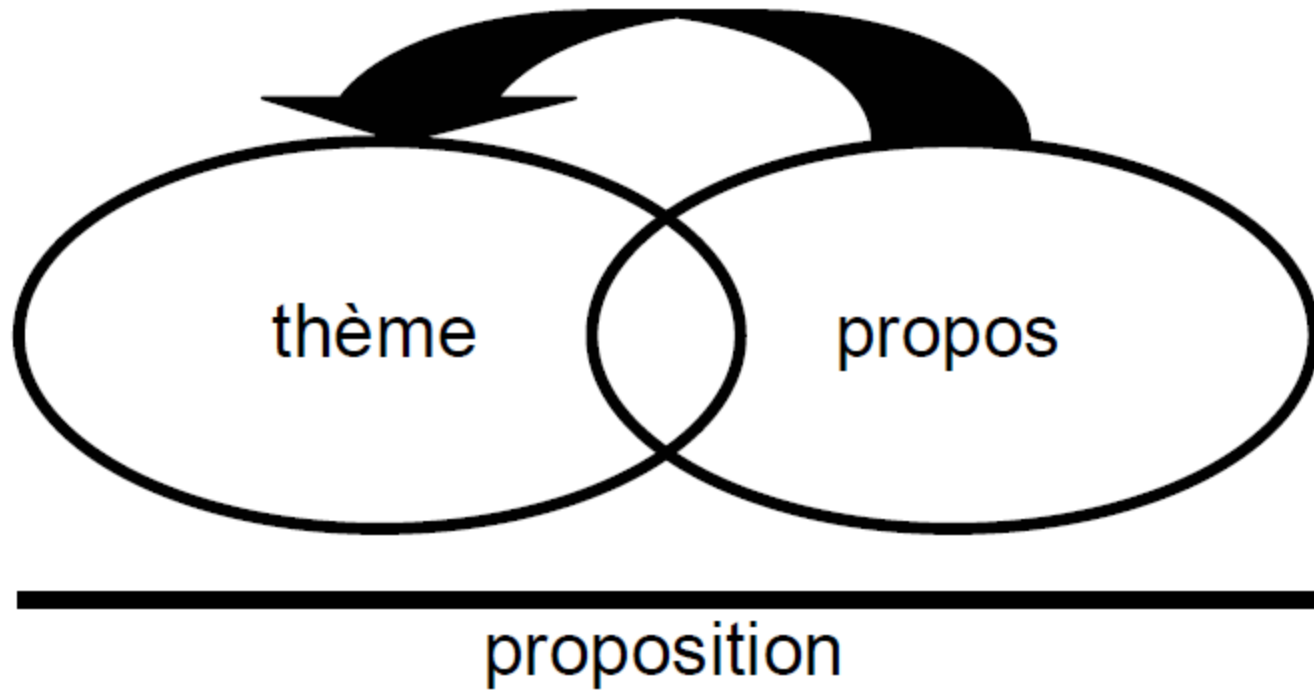
# Éléments de sémantique



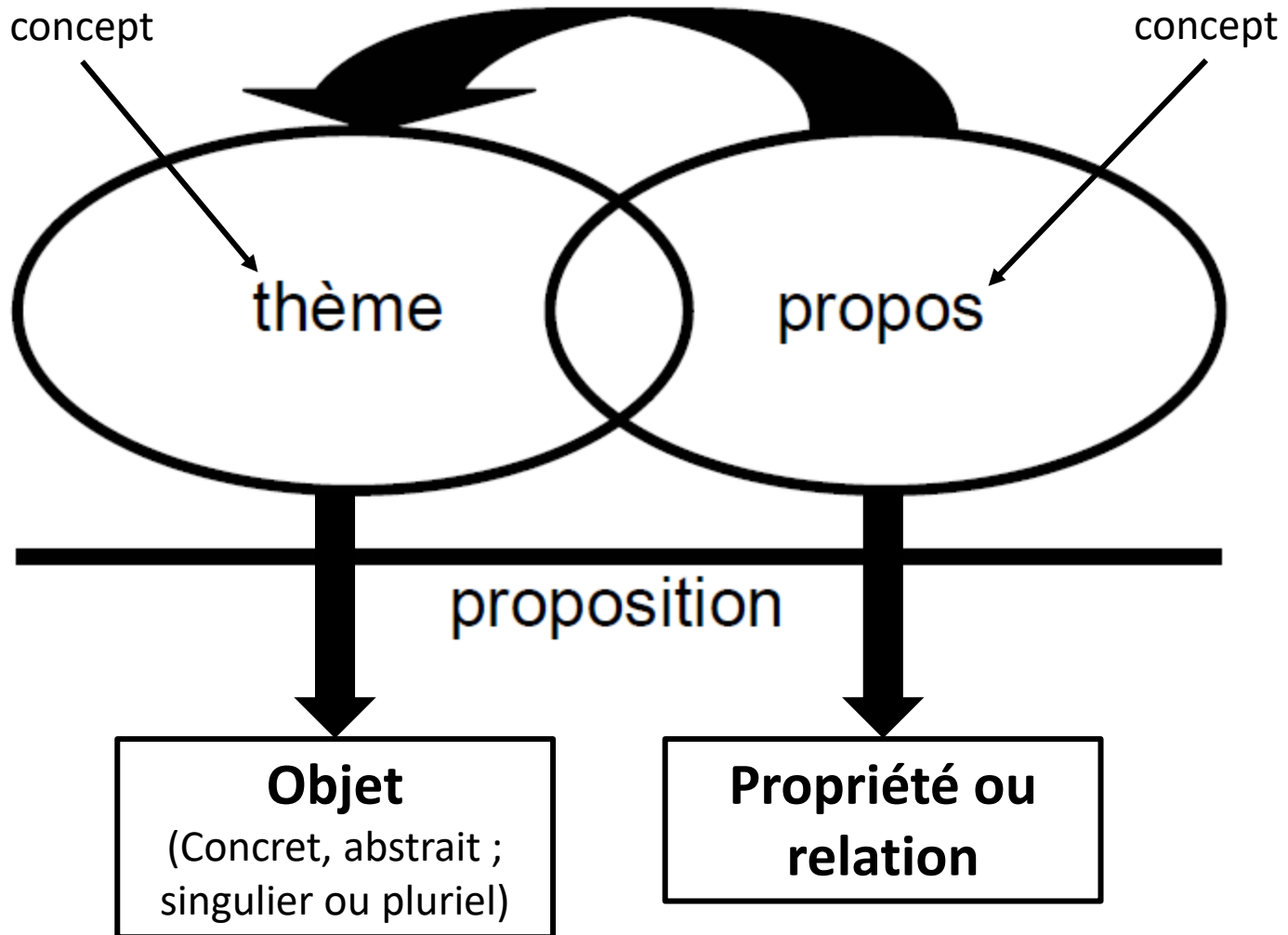
# Éléments de sémantique

- Les multiples échelles de la signification
    - Mots/plusieurs mots
    - Phrases/plusieurs phrases
    - Paragraphes/plusieurs paragraphes
    - Sections /plusieurs sections
    - Texte/plusieurs textes
    - Œuvre
    - Communauté
- } Concepts
- } Propositions
-

# Éléments de sémantique



# Éléments de sémantique

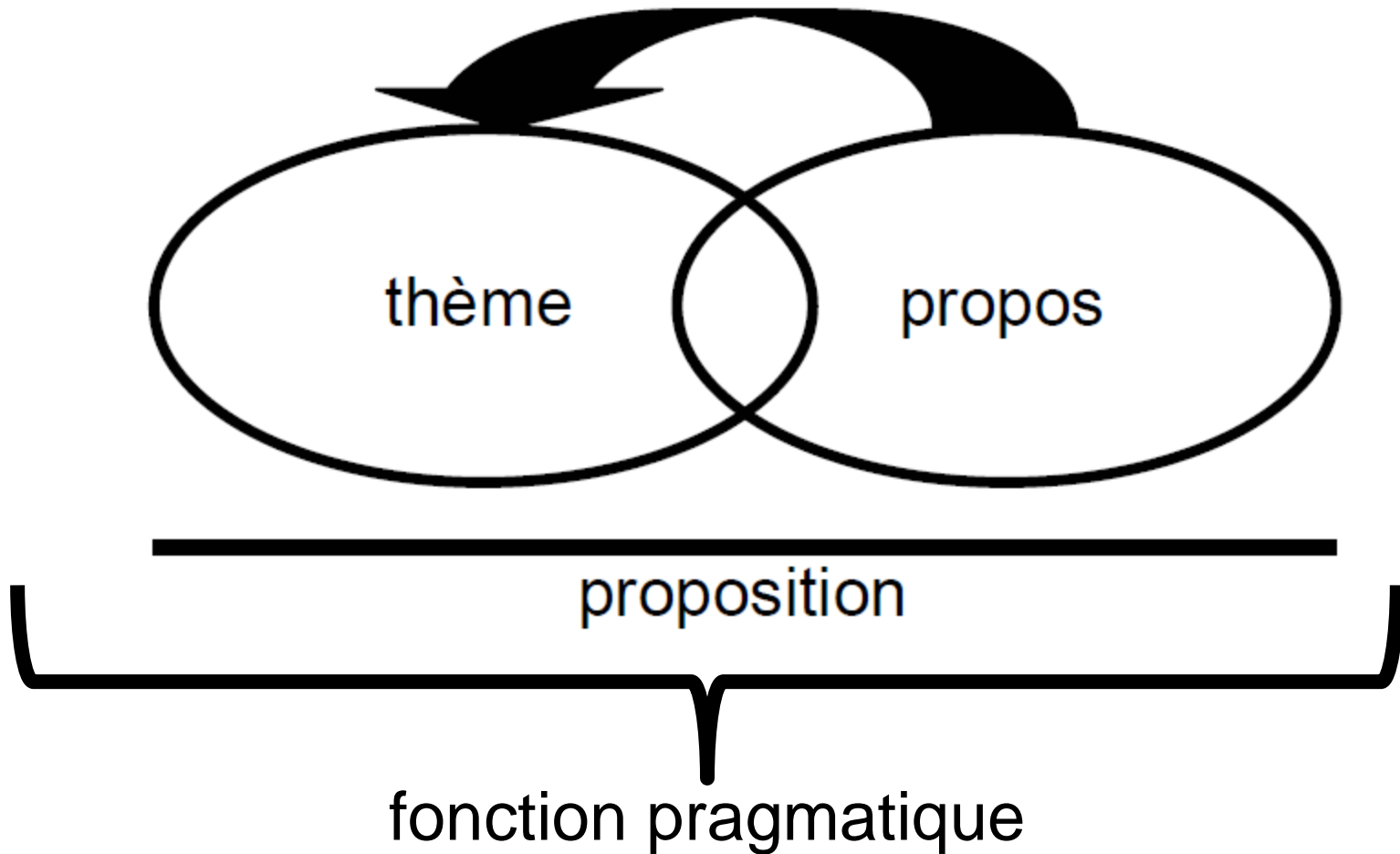


# Éléments de sémantique

	Singulier	Pluriel
Concret	Une pomme, cette table, cette forêt, Pierre Poirier, l'UQAM, etc.	Les pommes que j'ai cueillies, les tables de cette classe, les vieilles forêts du monde, les Pierre Poirier, les UQAM, etc.
Abstrait	L'injustice, un droit, le soi, l'équité, l'esprit, la société, la science, etc.	Les injustices, les droits individuels, les sois réflexif et préréflexif, les équités, les esprits, les sociétés contemporaines, les sciences de la nature, etc.



# Éléments de sémantique

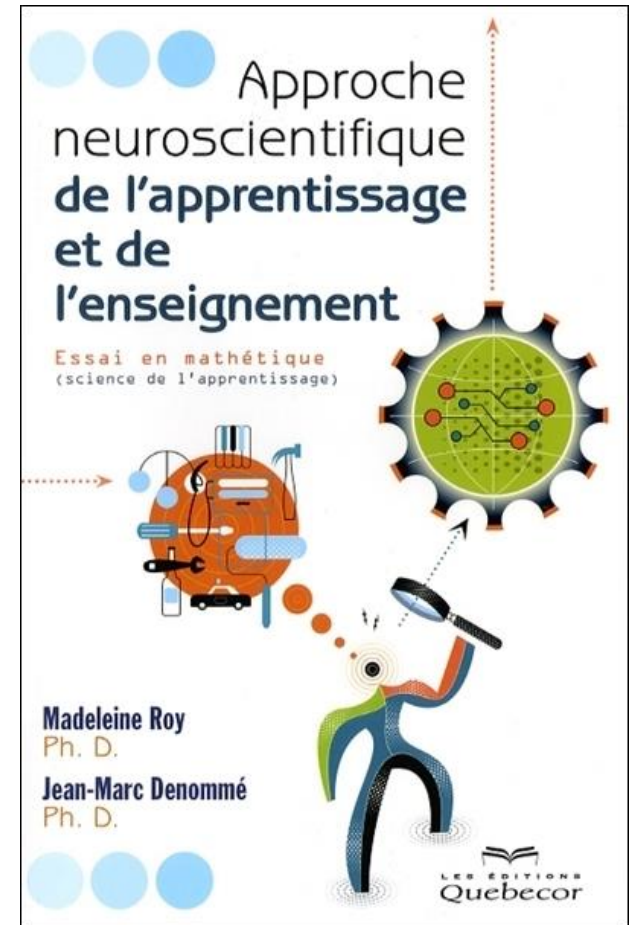


# ➤ LA STRUCTURE THÉMATIQUE DU DISCOURS

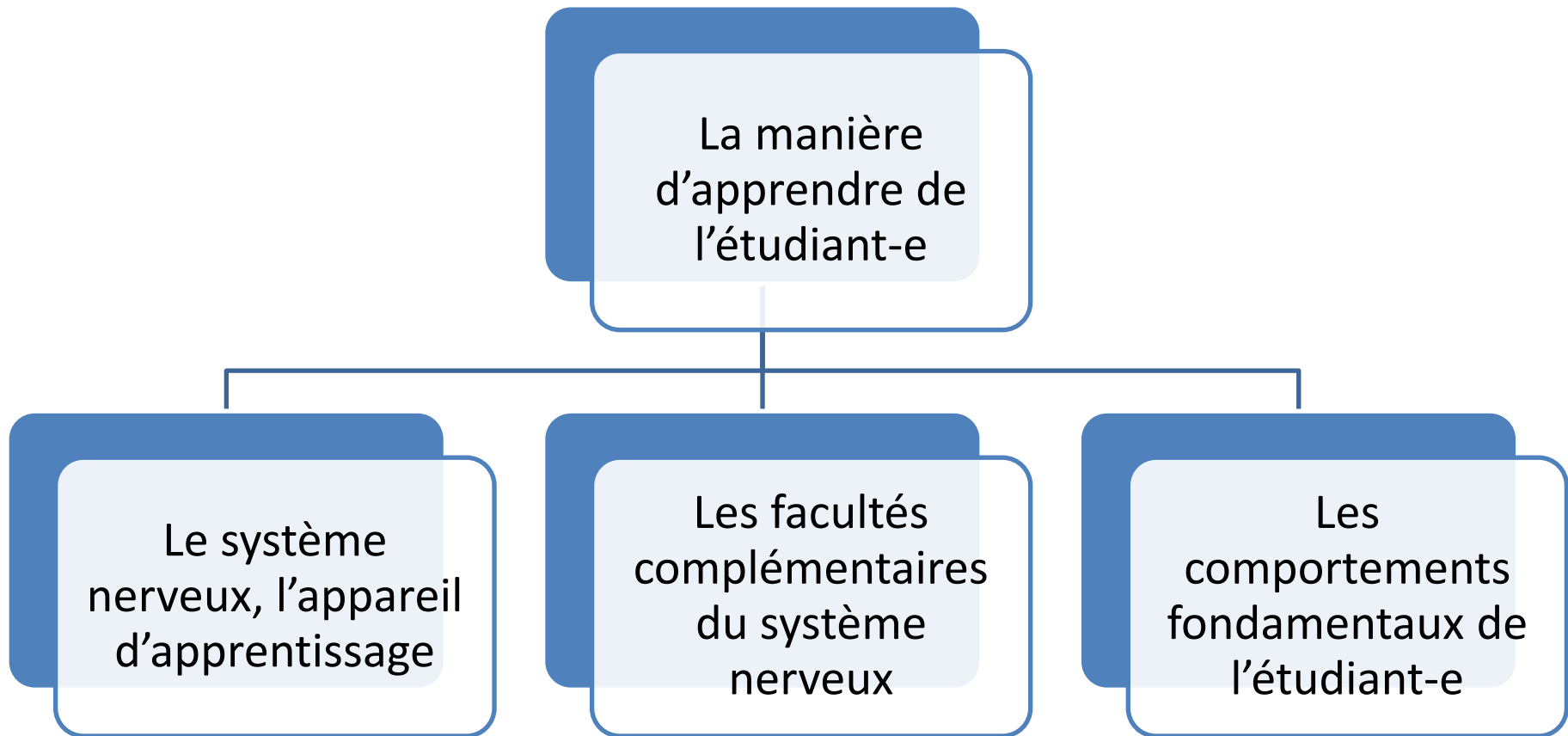
# Table des matières

<b>Avant-propos</b> .....	5
<b>Introduction</b> .....	9
CHAPITRE 1	
<b>Comment l'étudiant apprend-il?</b> .....	13
Le système nerveux, l'appareil d'apprentissage.....	15
Le système nerveux périphérique.....	15
Le système nerveux central.....	36
Les facultés complémentaires du système nerveux.....	59
La mémoire.....	59
Le langage.....	70
L'attention.....	74
Les comportements fondamentaux de l'étudiant.....	75
La motivation.....	75
La participation.....	76
La responsabilité.....	78
CHAPITRE 2	
<b>Comment l'enseignant enseigne-t-il?</b> .....	81
L'enseignant-guide.....	83
Le plan d'études.....	83
Le plan de leçon.....	109
L'enseignant-accompagnateur.....	111
Seconder les étudiants.....	111
Stimuler les étudiants.....	112
L'enseignant-facilitateur.....	113
La pédagogie de l'intérêt.....	114

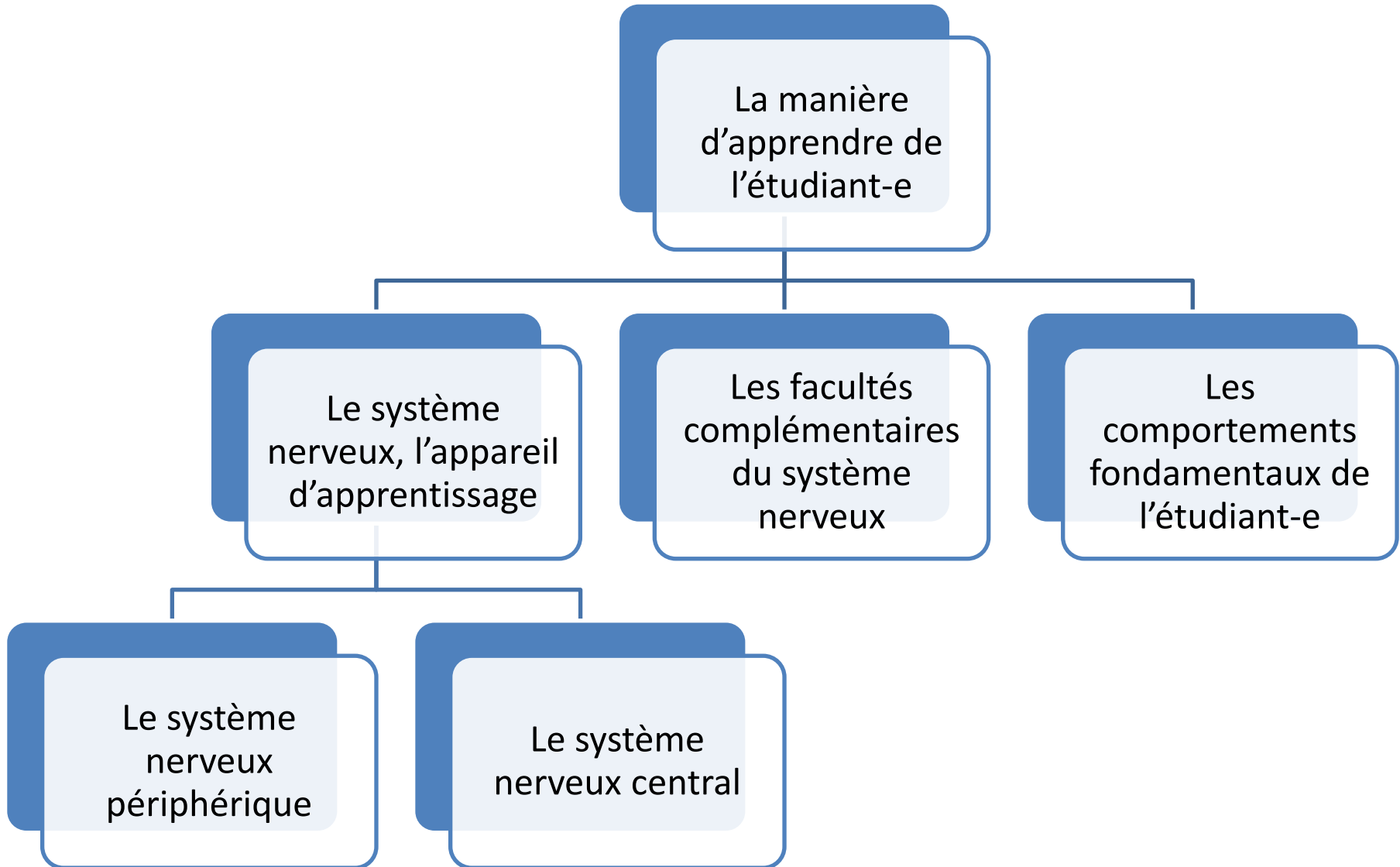
## La structure thématique



# La structure thématique

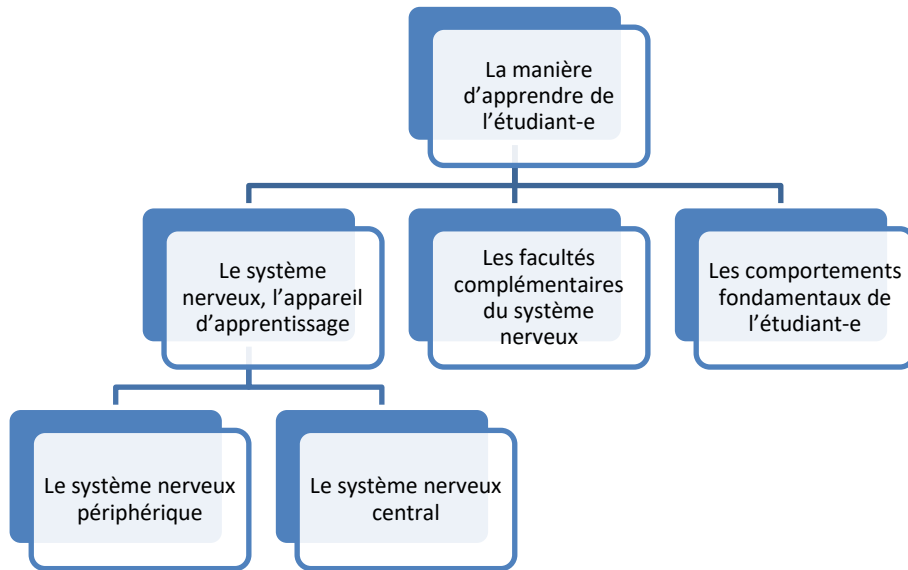


# La structure thématique



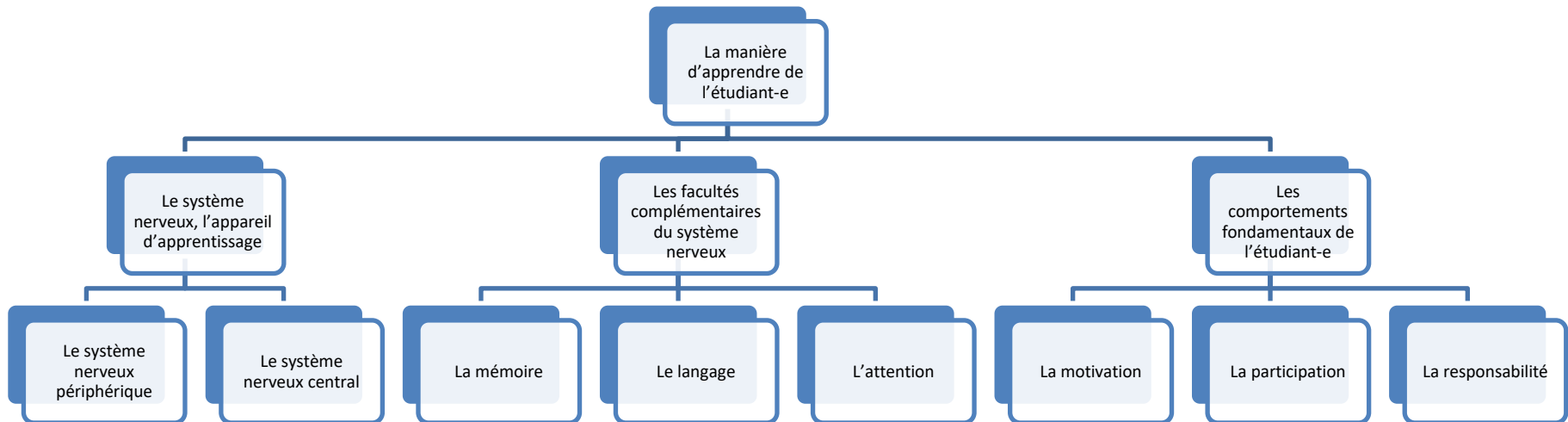
# Représentation arborescente et tabulaire d'une structure

## La manière d'apprendre de l'étudiant-e

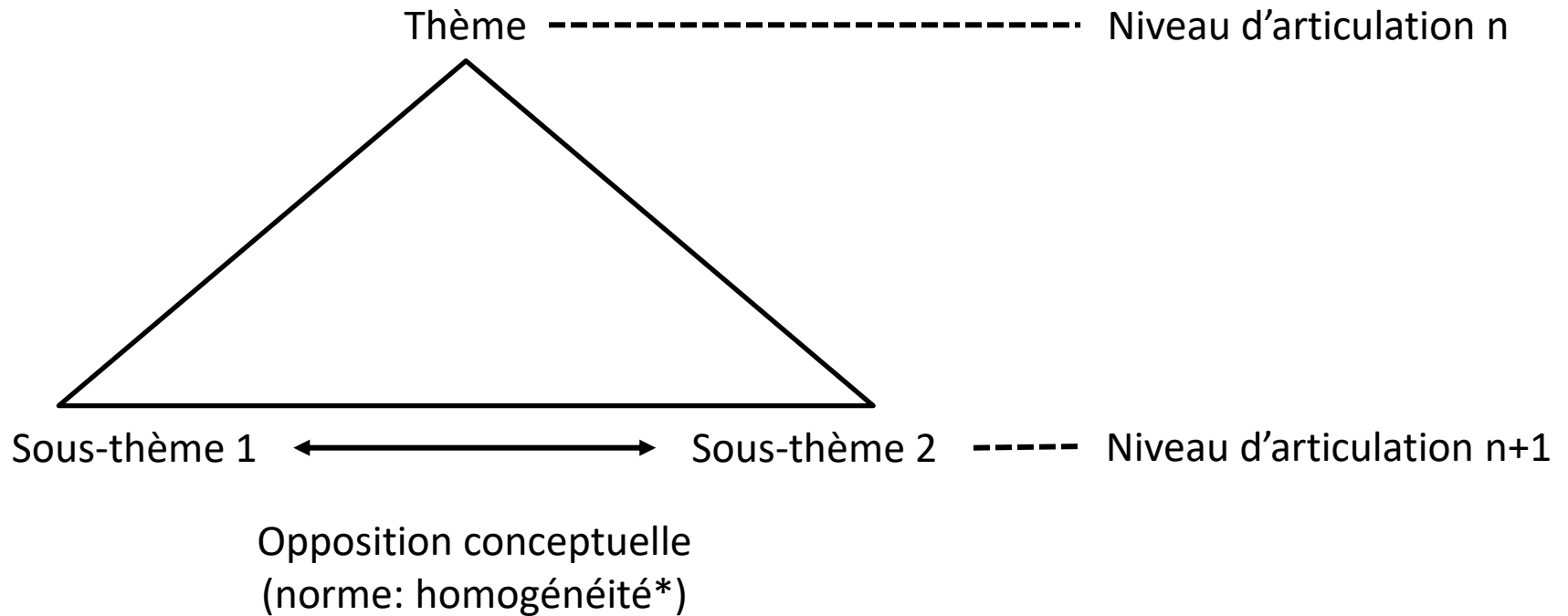


1. Le système nerveux, l'appareil d'apprentissage
  - 1.1 Le système nerveux périphérique
  - 1.2 Le système nerveux central
2. Les facultés complémentaires du système nerveux
3. Les comportements fondamentaux de l'étudiant-e

# La structure thématique



# La structure thématique



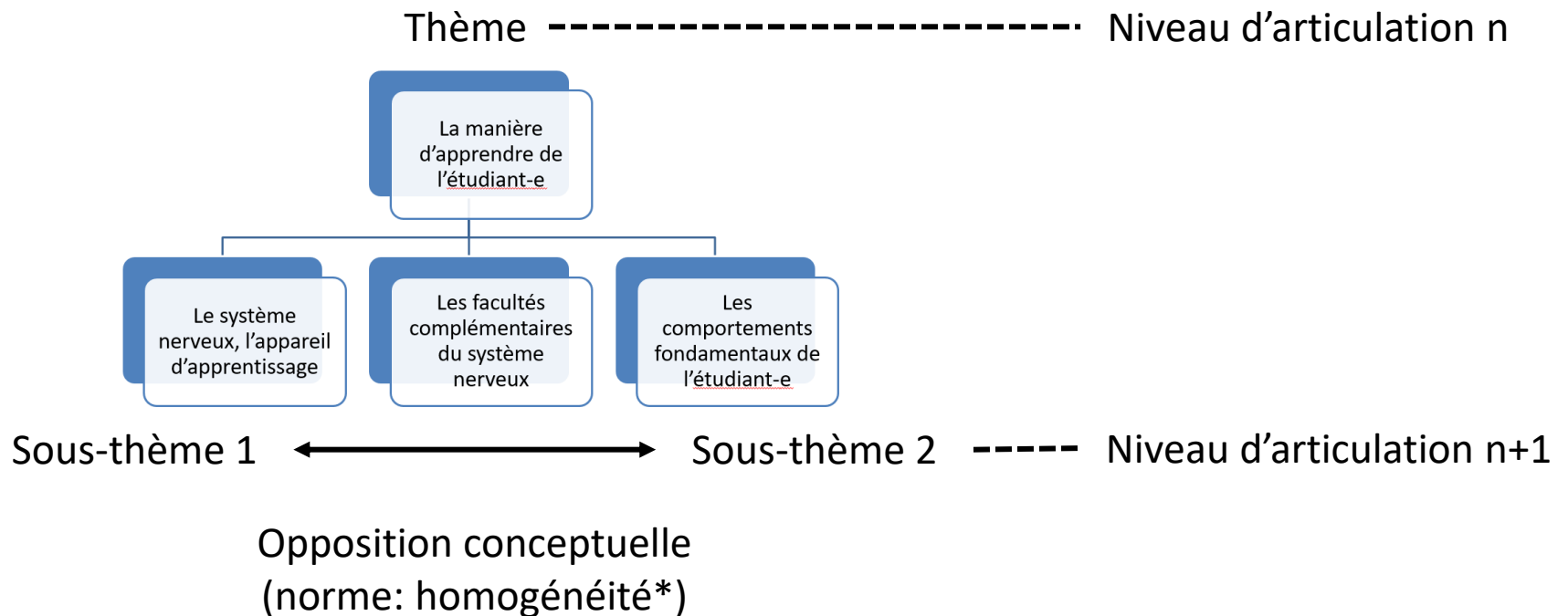
\* Une opposition conceptuelle est homogène lorsqu'elle a été produite par un seul principe de division



# La structure thématique

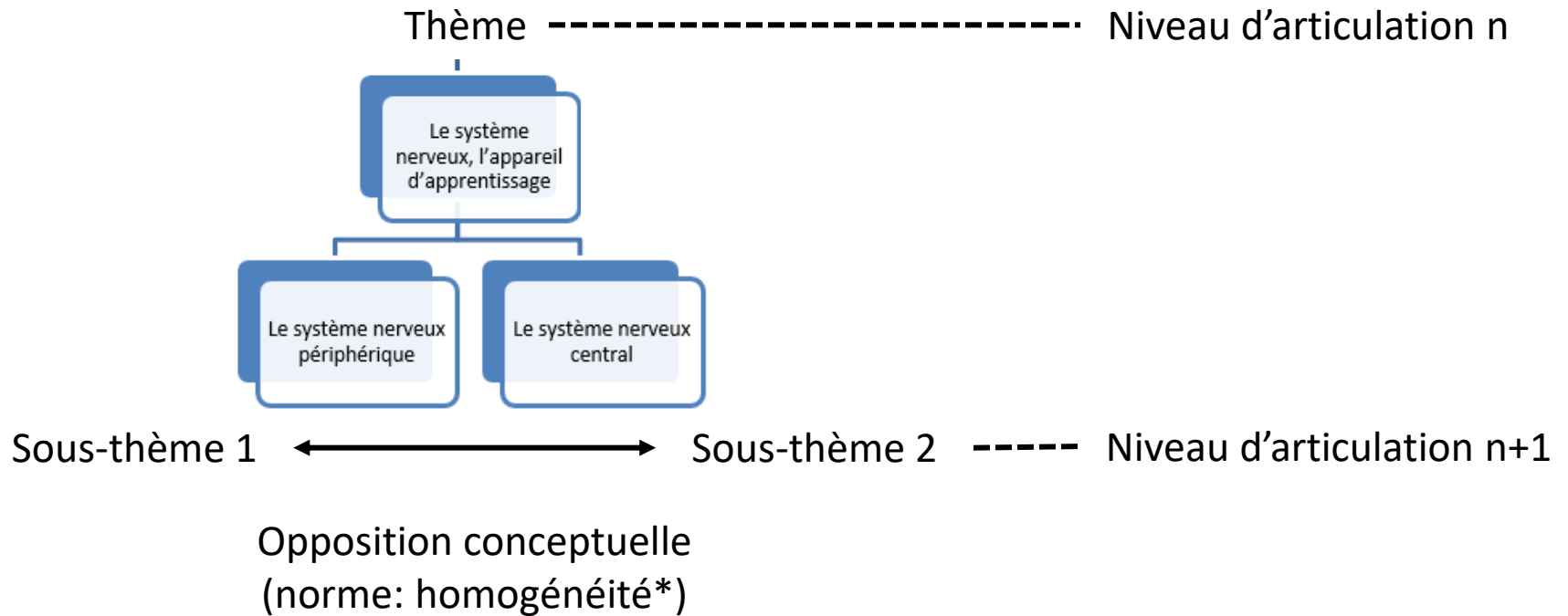
- La norme d'une organisation thématique:  
l'homogénéité
  - Une opposition conceptuelle est *homogène* lorsqu'elle est créée par un *principe commun de division*. La qualité de la structure thématique d'un texte est en partie fonction du degré d'homogénéité de ses oppositions conceptuelles laquelle résulte du respect de certains principes de division thématique.

# La structure thématique



\* Une opposition conceptuelle est homogène lorsqu'elle a été produite par un seul principe de division

# La structure thématique



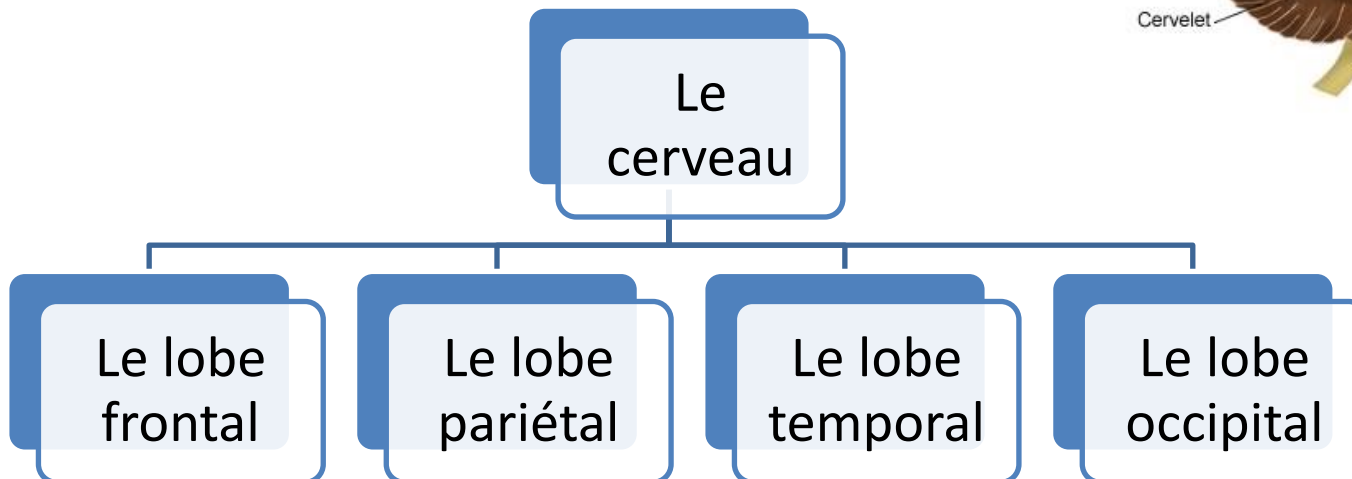
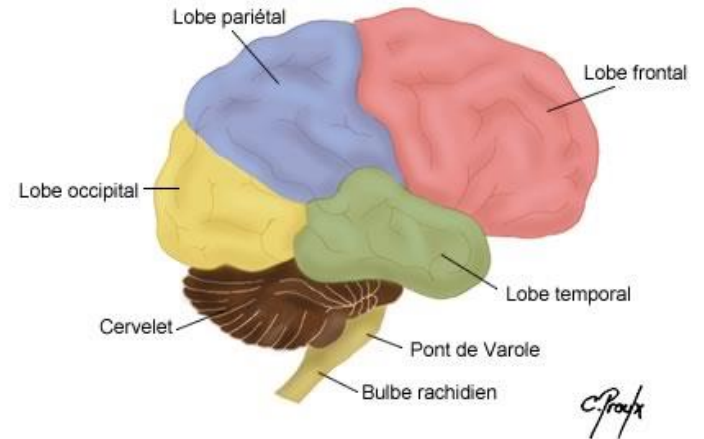
\* Une opposition conceptuelle est homogène lorsqu'elle a été produite par un seul principe de division

# Les principes de division thématique

- Les principes de division thématique
  - Division méréologique (partie à tout)
  - Division ensembliste
    - Division par la relation d'appartenance
    - Division par la relation d'inclusion
  - Division par association d'idées
    - Division par les points de vue
    - Division par les aspects
    - Division spatiale
    - Division temporelle
    - Etc.

# Les principes de division thématique

- La division méréologique (partie à tout)

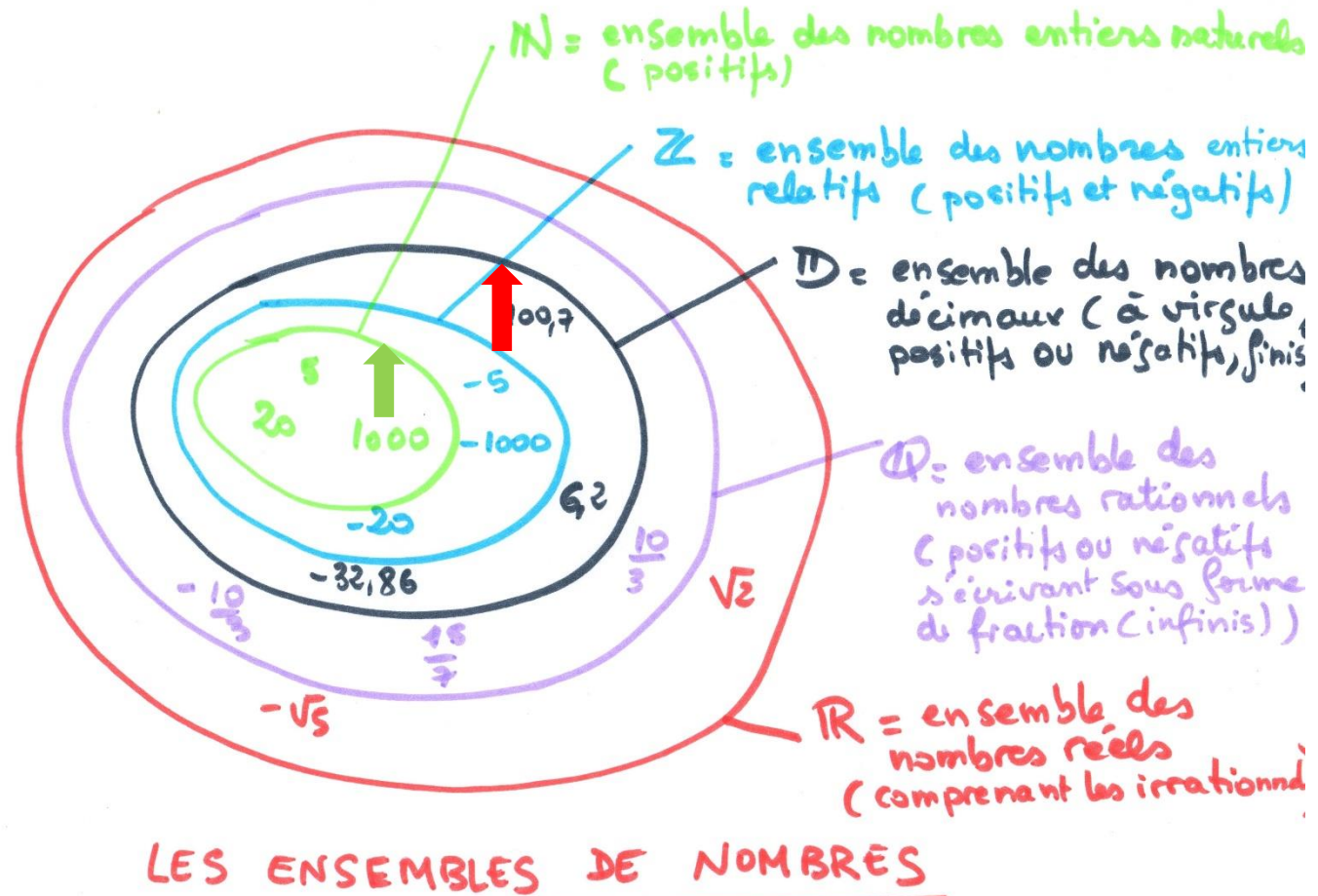


# Les principes de division thématique

## Rappel

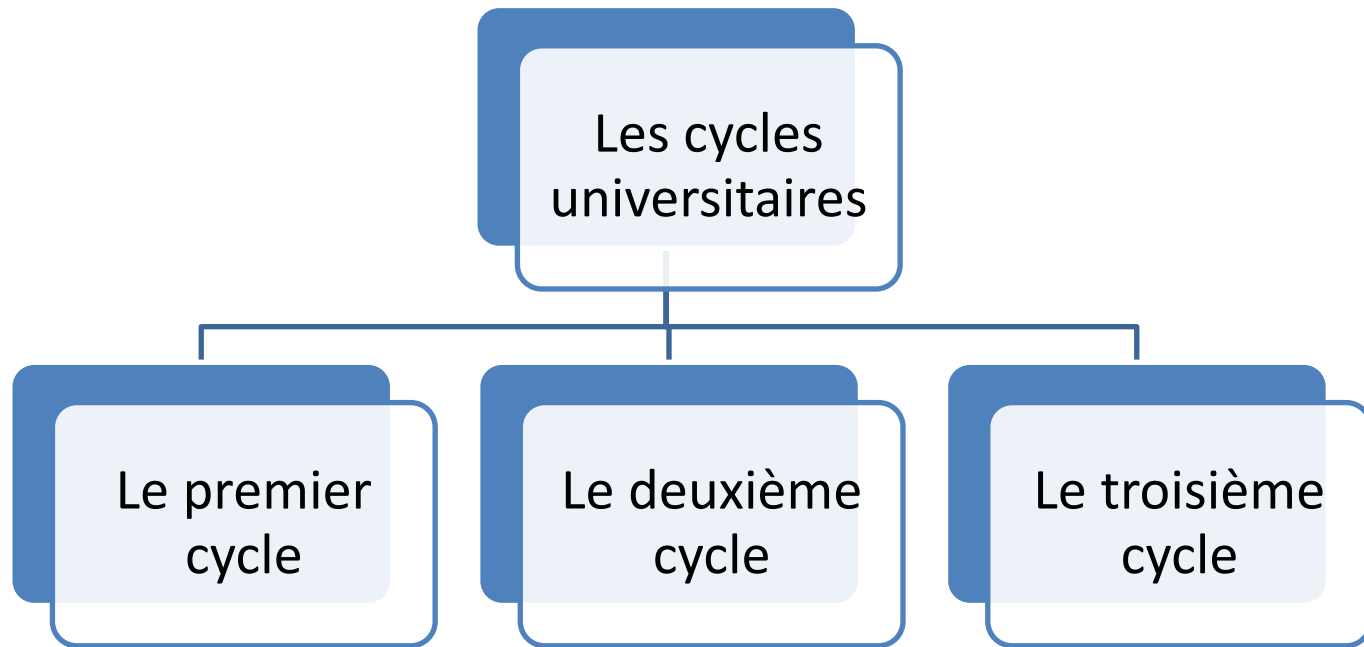
Appartenance:  
Relation entre un élément et un ensemble.

Inclusion:  
Relation entre un ensemble et un autre.



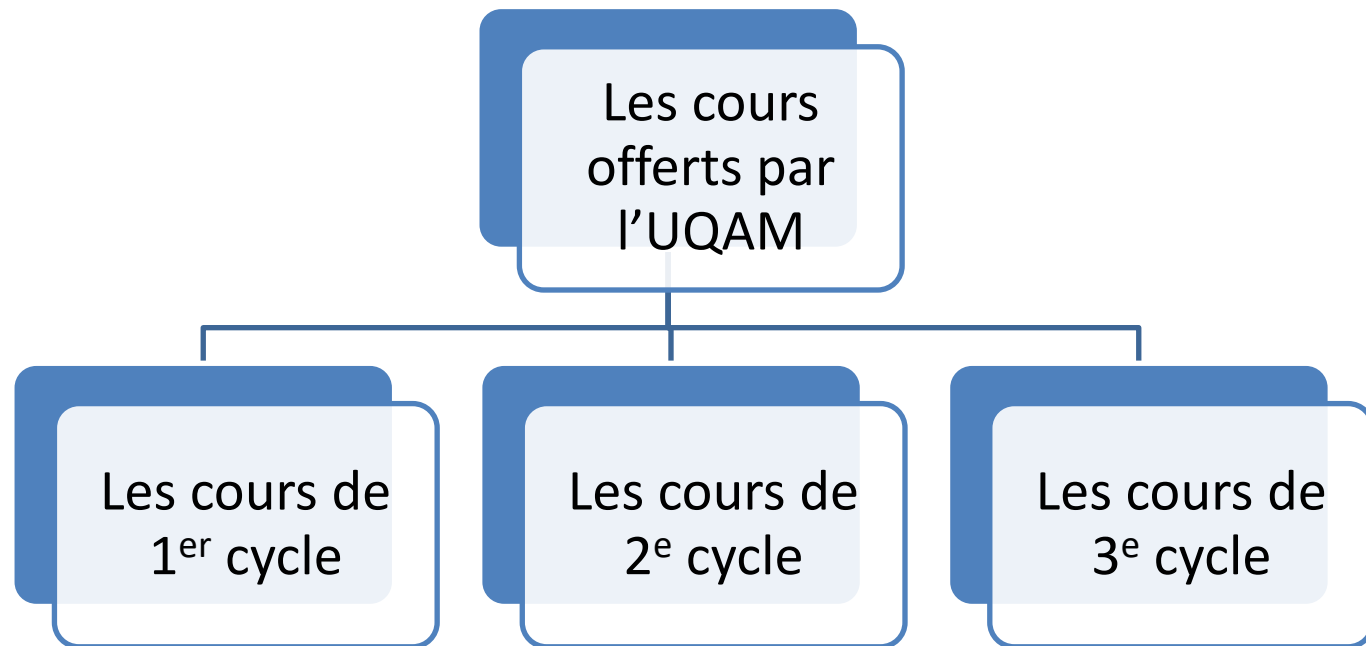
# Les principes de division thématique

- La division ensembliste d'appartenance



# Les principes de division thématique

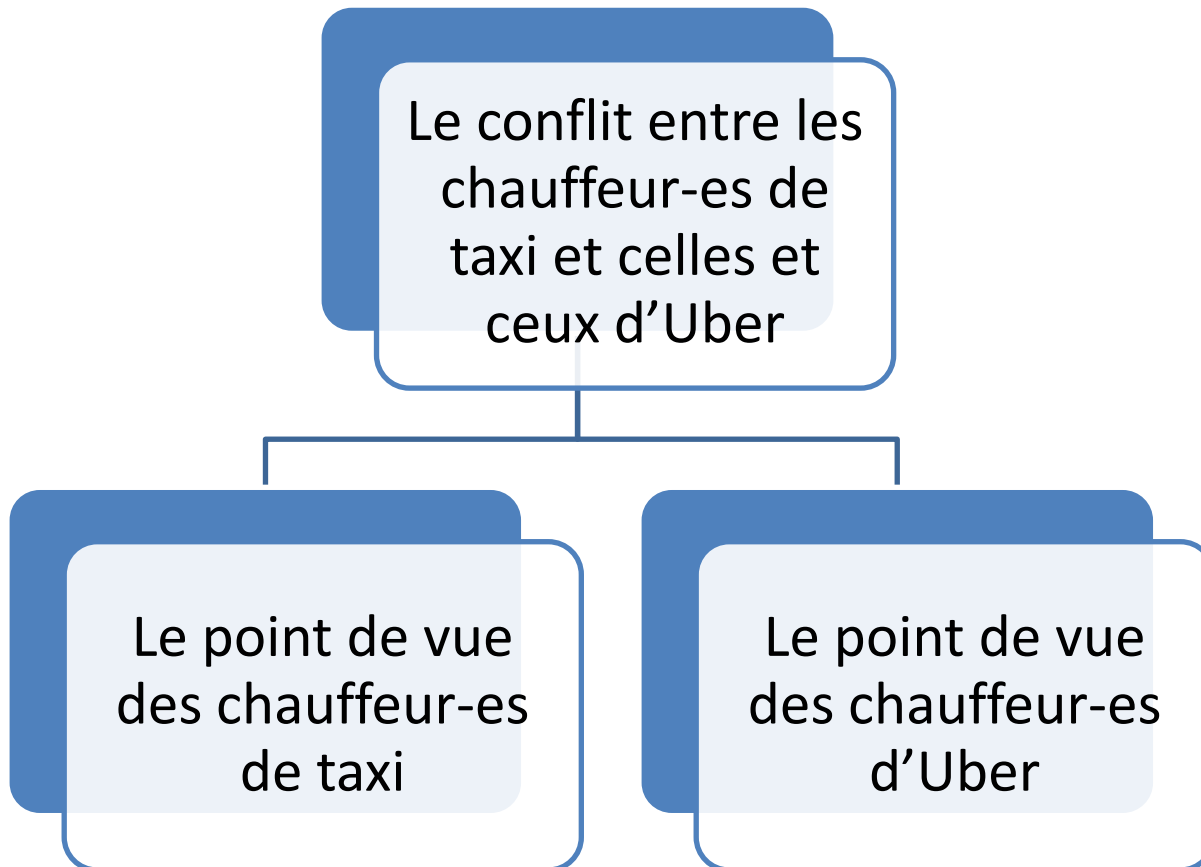
- La division ensembliste d'inclusion





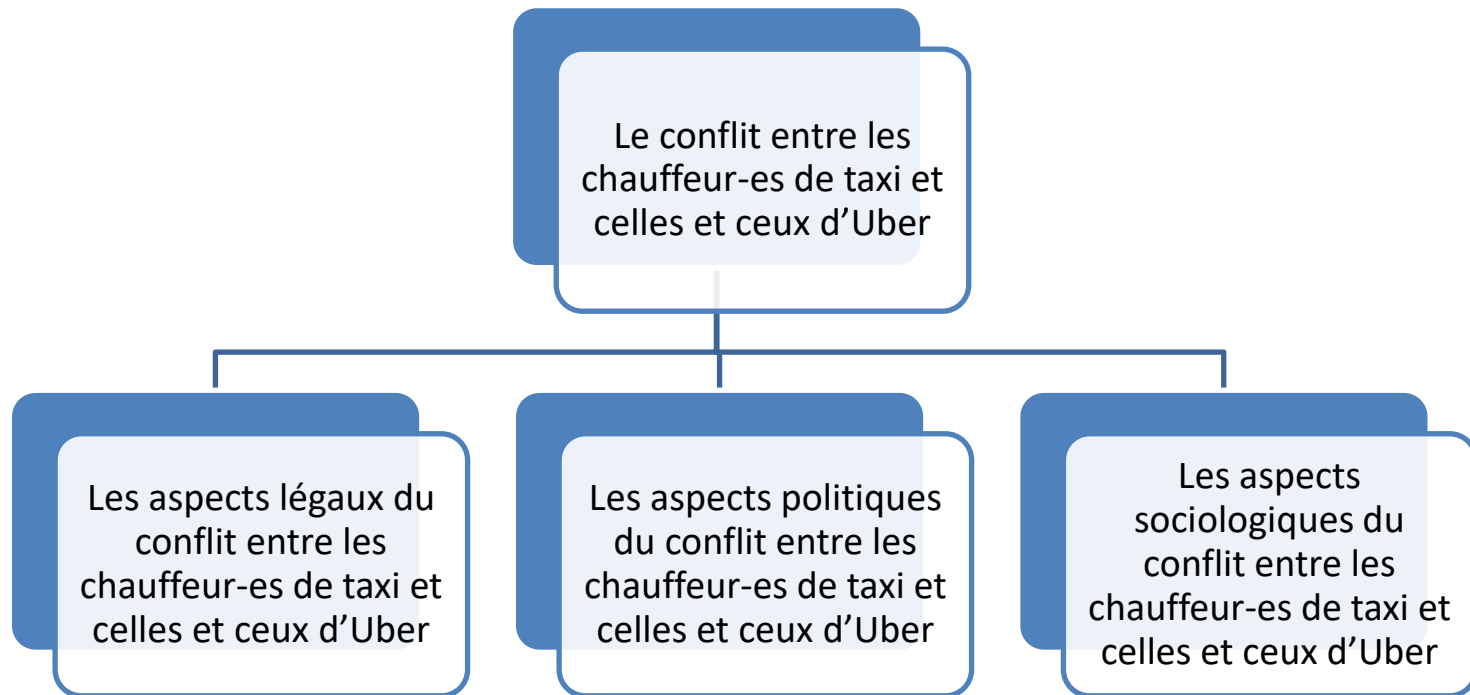
# Les principes de division thématique

- La division par association d'idées – les points de vue



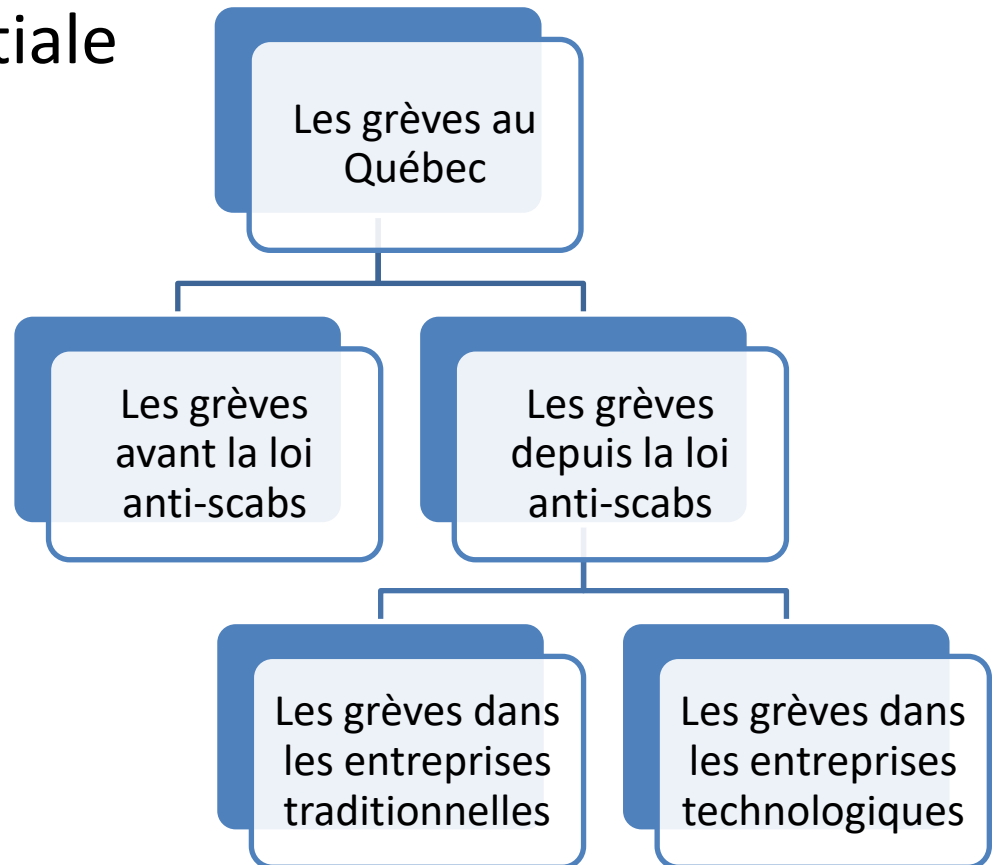
# La structure thématique

- La division par association d'idées – les aspects

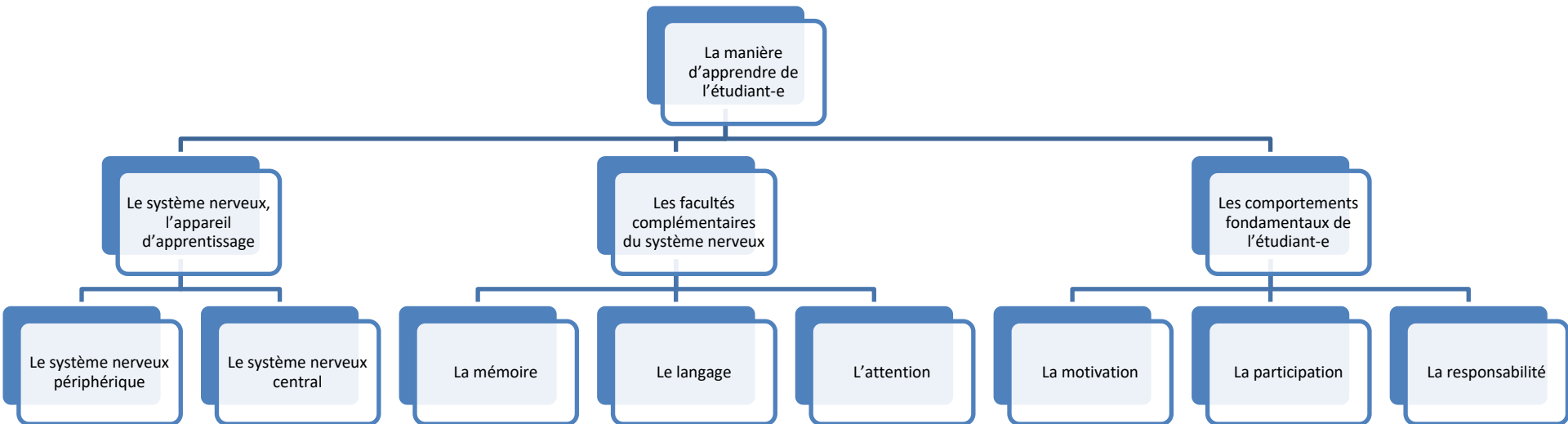


# Les principes de division thématique

- La division par association d'idées – division temporelle, puis spatiale



# Évaluation de la structure thématique



# Évaluation de la structure thématique

## La manière d'apprendre des étudiant-es

### 1. Le système nerveux, l'appareil d'apprentissage

1.1 Le système nerveux périphérique

1.2 Le système nerveux central

### 2. Les facultés complémentaires du système nerveux

2.1 La mémoire

2.2. Le langage

2.3 L'attention

### 3. Les comportements fondamentaux de l'étudiant-e

3.1 La motivation

3.2 La participation

3.3 La responsabilité

# Évaluation de la structure thématique

## La manière d'apprendre des étudiant-es

### 1. Le système nerveux, l'appareil d'apprentissage

1.1 Le système nerveux périphérique

1.2 Le système nerveux central

Division  
méréologique  
(parti à tout)

### 2. Les facultés complémentaires du système nerveux

2.1 La mémoire

2.2. Le langage

2.3 L'attention

Division  
ensembliste  
(appartenance)

### 3. Les comportements fondamentaux de l'étudiant-e

3.1 La motivation

3.2 La participation

3.3 La responsabilité

Division  
ensembliste  
(appartenance)

?

# Évaluation de la structure thématique

Les éléments neurologiques, psychologiques et comportementaux nécessaires pour comprendre la manière d'apprendre de l'étudiant-e

## 1. Le système nerveux, l'appareil d'apprentissage

1.1 Le système nerveux périphérique

1.2 Le système nerveux central

## 2. Les facultés complémentaires du système nerveux

2.1 La mémoire

2.2. Le langage

2.3 L'attention

## 3. Les comportements fondamentaux de l'étudiant-e

3.1 La motivation

3.2 La participation

3.3 La responsabilité

# Évaluation de la structure thématique

Les éléments neurologiques, psychologiques et comportementaux nécessaires pour comprendre la manière d'apprendre de l'étudiant-e

1. Le système nerveux, l'appareil d'apprentissage

1.1 Le système nerveux périphérique

1.2 Le système nerveux central

Division  
méréologique  
(parti à tout)

2. Les facultés complémentaires du système nerveux

2.1 La mémoire

2.2. Le langage

2.3 L'attention

Division  
ensembliste  
(appartenance)

3. Les comportements fondamentaux de l'étudiant-e

3.1 La motivation

3.2 La participation

3.3 La responsabilité

Division  
ensembliste  
(appartenance)

Division  
ensembliste  
(inclusion)



# Évaluation de la structure thématique

Les éléments neurologiques, psychologiques et comportementaux nécessaires pour comprendre la manière d'apprendre de l'étudiant-e

1. Le système nerveux, l'appareil d'apprentissage

1.1 Le système nerveux périphérique

1.2 Le système nerveux central

Division  
méréologique  
(parti à tout)

2. Les facultés complémentaires du système nerveux

2.1 La mémoire

2.2. Le langage

2.3 L'attention

Division  
ensembliste  
(appartenance)

3. Les comportements fondamentaux de l'étudiant-e

3.1 La motivation

3.2 La participation

3.3 La responsabilité

Division  
ensembliste  
(appartenance)

Division  
ensembliste  
(inclusion)

La structure thématique du premier chapitre est donc homogène. Le chapitre est « bien fait » sur le plan thématique.