

MÉTHODOLOGIE DE LA PENSÉE ÉCRITE

PHI-1000
Pierre Poirier

UQAM
Département de philosophie

La structure thématique du discours (1)



➤ ÉLÉMENTS DE SÉMANTIQUE

Éléments de sémantique



Éléments de sémantique

Herméneutique

 Ne doit pas être confondu avec *Heuristique*.

L'**herméneutique** (du grec *hermeneutikè*, ἑρμηνευτική [τέχνη], art d'interpréter, *hermeneuein* signifie d'abord « parler », « s'exprimer »¹ et du nom du dieu grec **Hermès**, messenger des dieux et interprète de leurs ordres) est la théorie de la lecture, de l'explication et de l'interprétation des **textes**.

L'herméneutique ancienne est formée de deux approches complètement différentes : la **logique** d'origine **aristotélicienne** (à partir du *Peri hermeneia* ou *De l'interprétation d'Aristote*) d'une part, l'interprétation des textes religieux (**orphisme** ou **exégèse biblique** par exemple) et l'**hermétisme** d'autre part.

L'herméneutique moderne se décline en sous-disciplines : herméneutique « littéraire » (interprétation des textes **littéraires** et **poétiques**), « juridique » (interprétation des sources de la loi), « théologique » (interprétation des textes sacrés ; on parle aussi d'**exégèse**), « historique » (interprétation des témoignages et des discours sur l'**histoire**), et « philosophique » (analyse des fondements de l'interprétation en général, et interprétation des textes proprement **philosophiques**). La **psychanalyse** est vue comme un exemple d'herméneutique (interprétation des symptômes du malade) par **Paul Ricoeur**². La « généalogie » **nietzschéenne**, qui interprète les jugements de valeur (vrai/faux, bien/mal, beau/laid) à partir de l'**histoire** et de la **physiologie** (état de santé du corps), est une herméneutique pour **Michel Foucault**³.

Éléments de sémantique

- Charles Morris
(1901-1979)



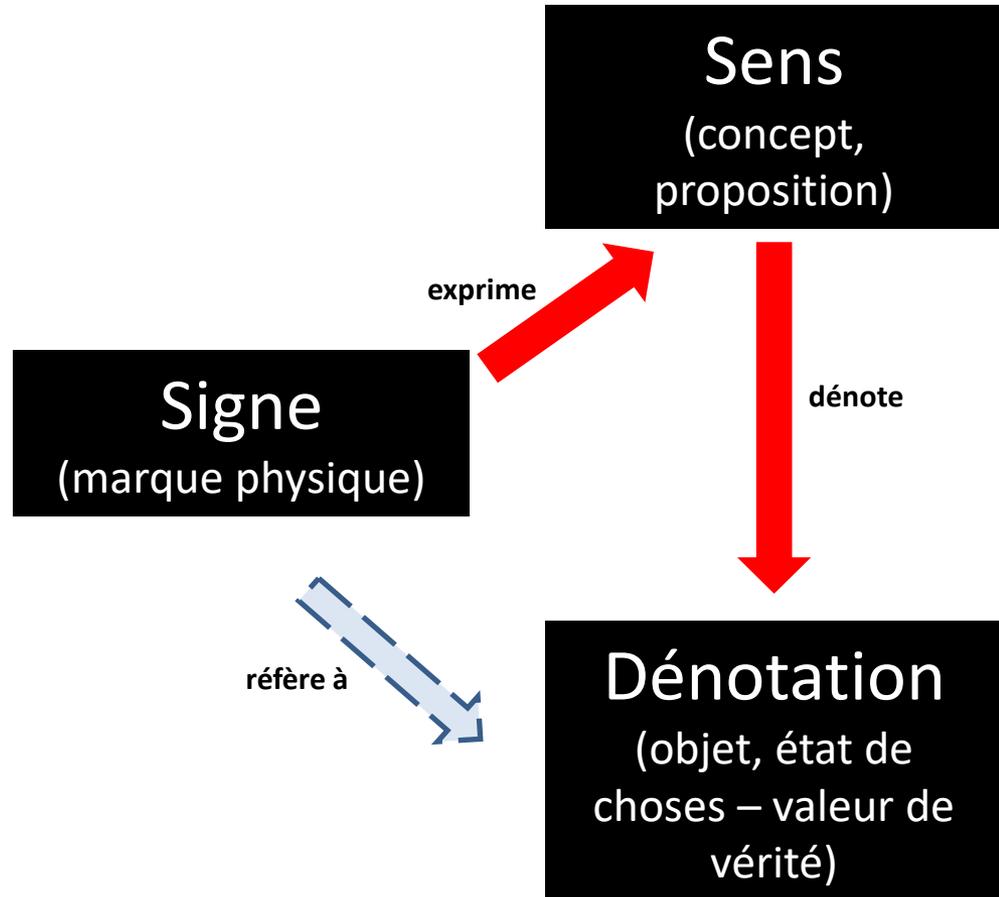
- Étude du langage
 - Sémantique
 - Relations entre les signes et les objets et états de choses du monde.
 - Syntaxe
 - Relations entre les signes (entre eux).
 - Pragmatique
 - Relations entre les signes et les personnes.

Éléments de sémantique

- Étude du langage
 - Sémantique
 - Concepts
 - Propositions
 - Syntaxe
 - Pragmatique

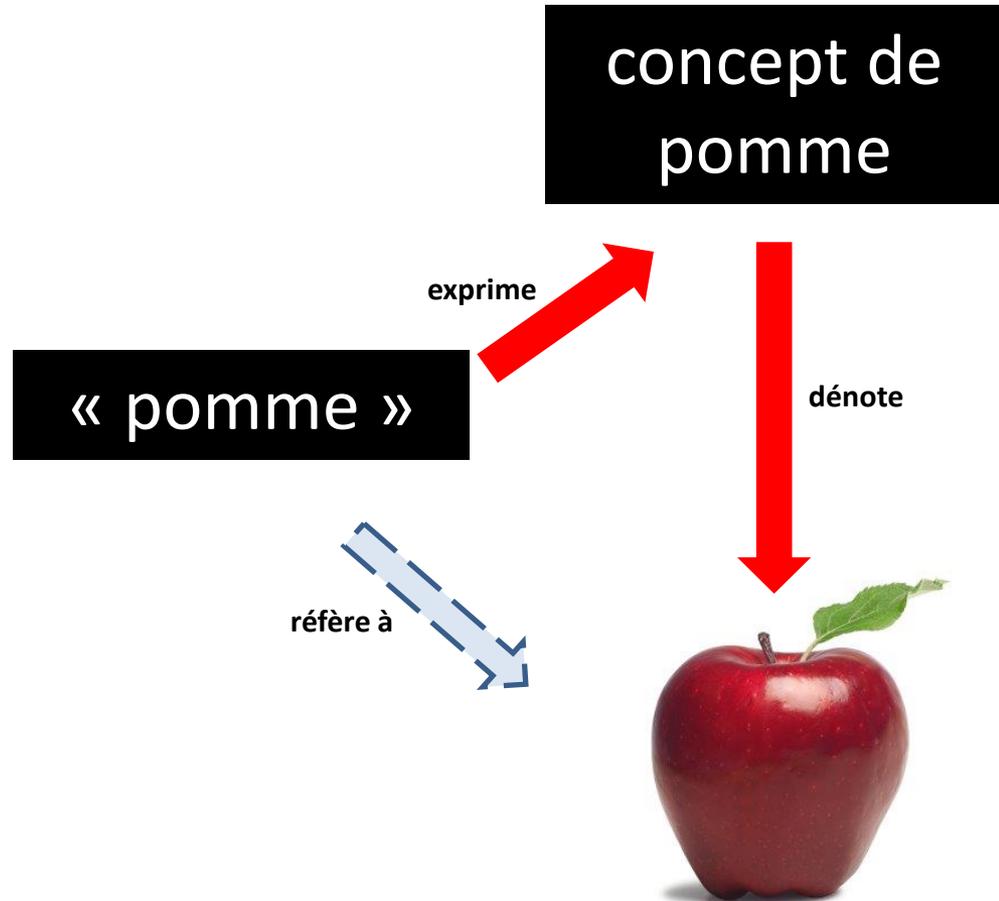
Éléments de sémantique

- Gottlob Frege (1848-1925)



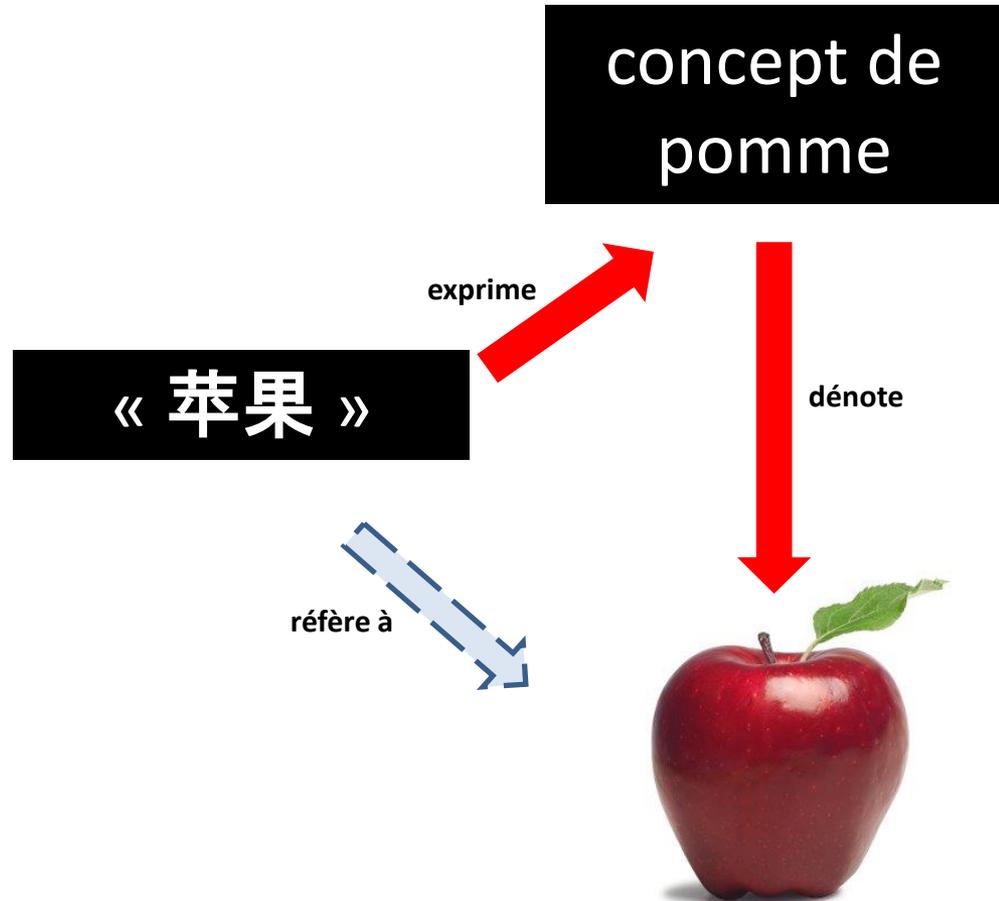
Éléments de sémantique

- Gottlob Frege (1848-1925)



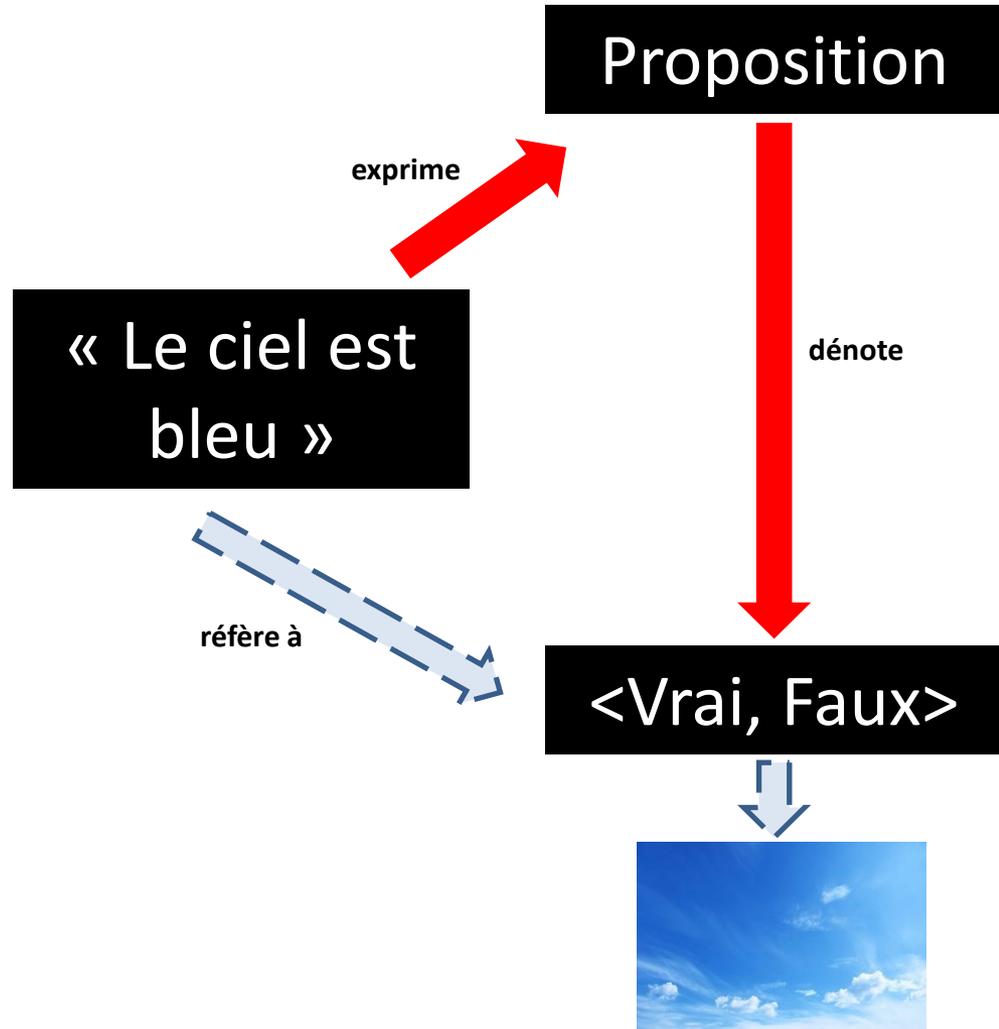
Éléments de sémantique

- Gottlob Frege (1848-1925)



Éléments de sémantique

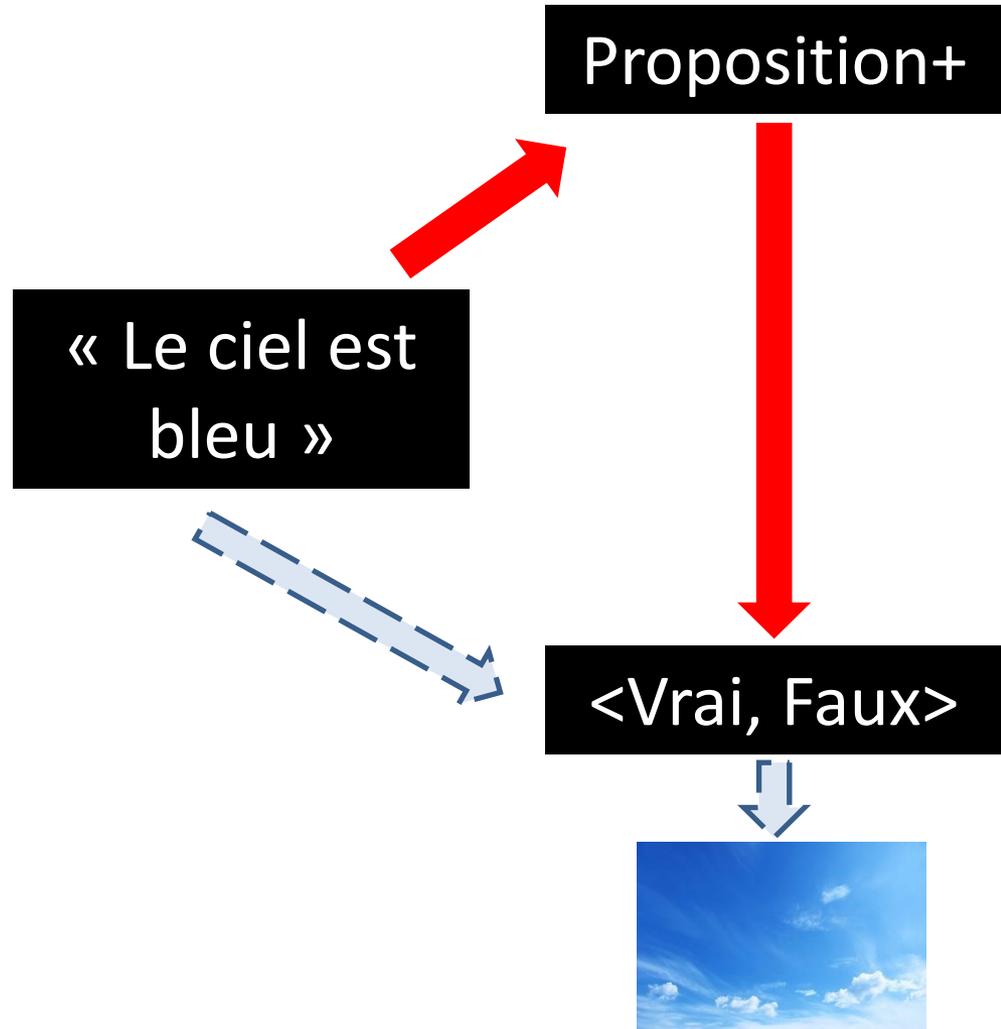
- Gottlob Frege (1848-1925)



Éléments de sémantique

- Cette phrase exprime-t-elle une proposition (quelque chose qui peut dénoter le vrai ou le faux) ?
 - La gazon est vert.
 - Quelle heure est-il ?
 - $E=mc^2$
 - François Legault est le premier ministre du Canada.
 - Viens ici!
 - Il est 9h33 et 18 secondes.

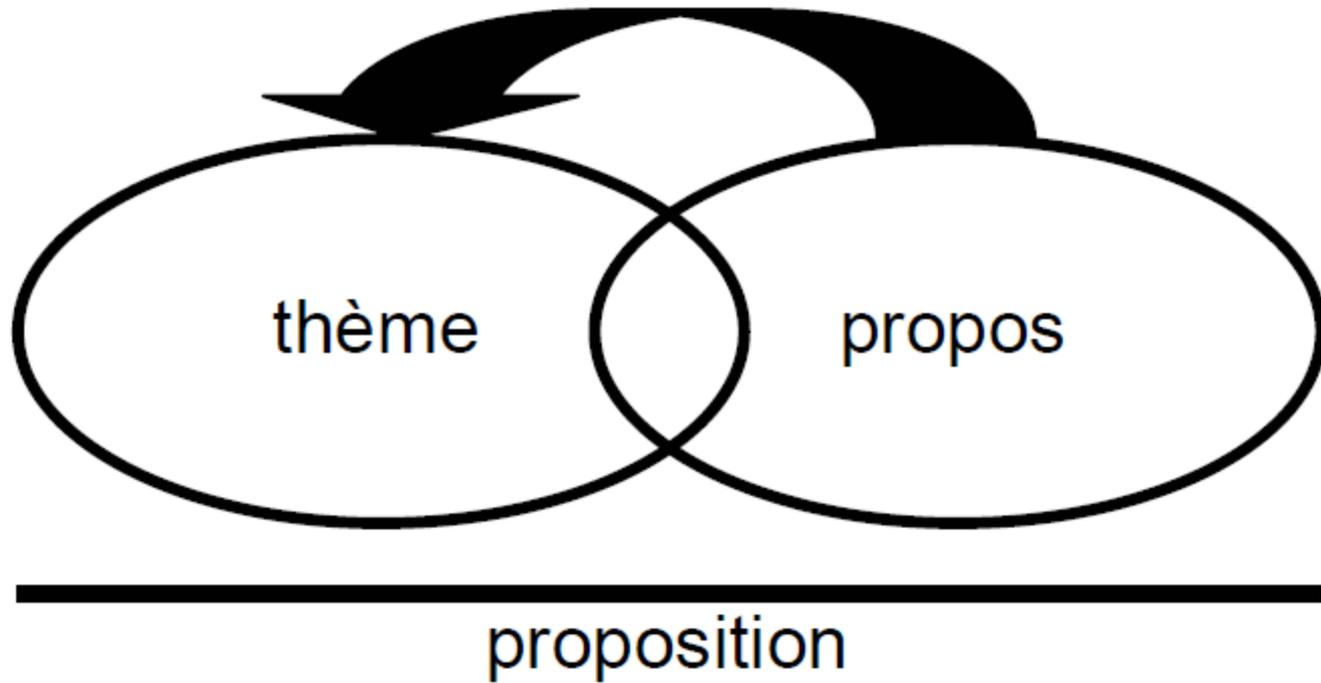
Éléments de sémantique



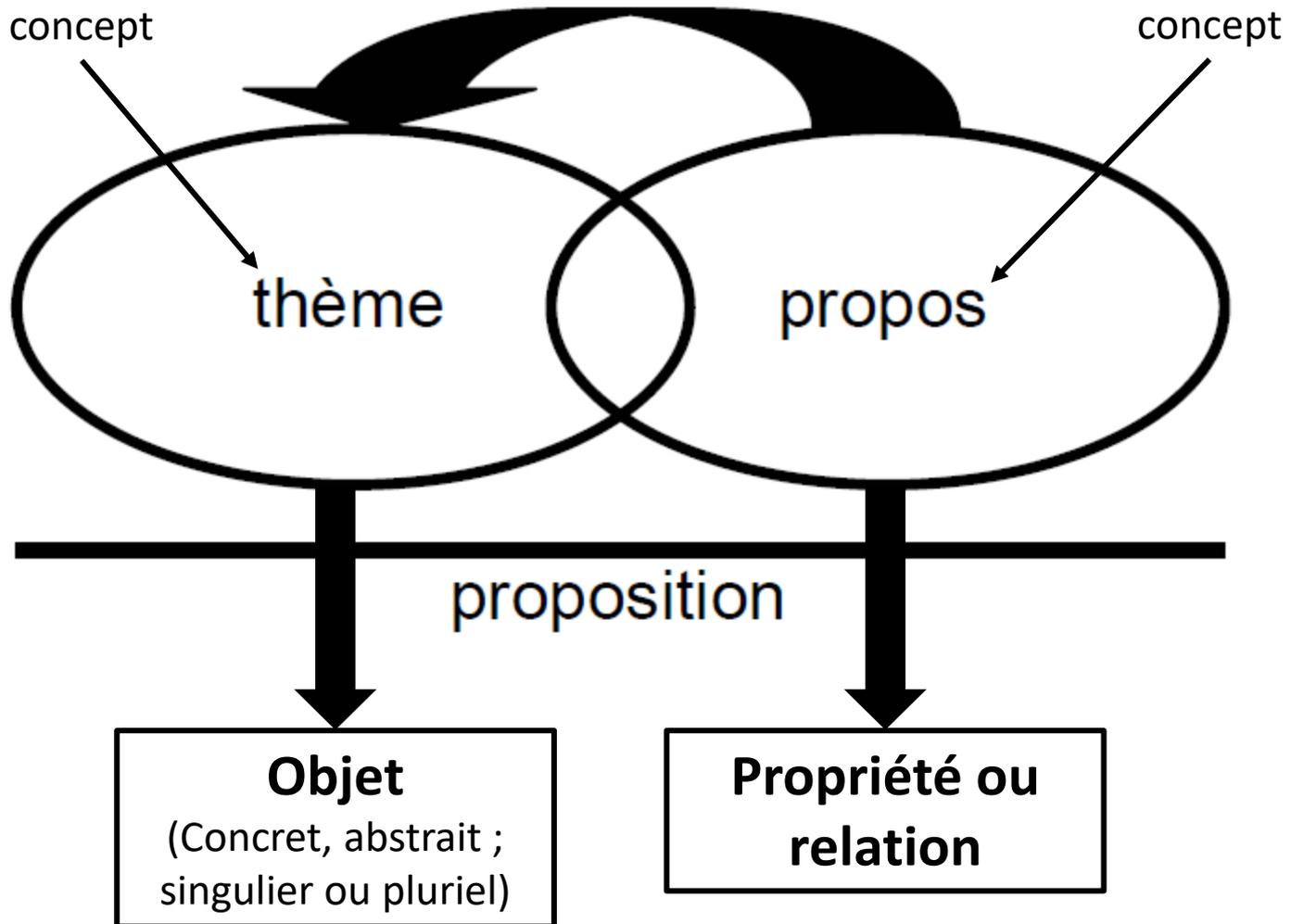
Éléments de sémantique

- Les multiples échelles de la signification
 - Mots/plusieurs mots
 - Phrases/plusieurs phrases
 - Paragraphes/plusieurs paragraphes
 - Sections /plusieurs sections
 - Texte/plusieurs textes
 - Œuvre
 - Communauté
- } Concepts
- } Propositions
-

Éléments de sémantique



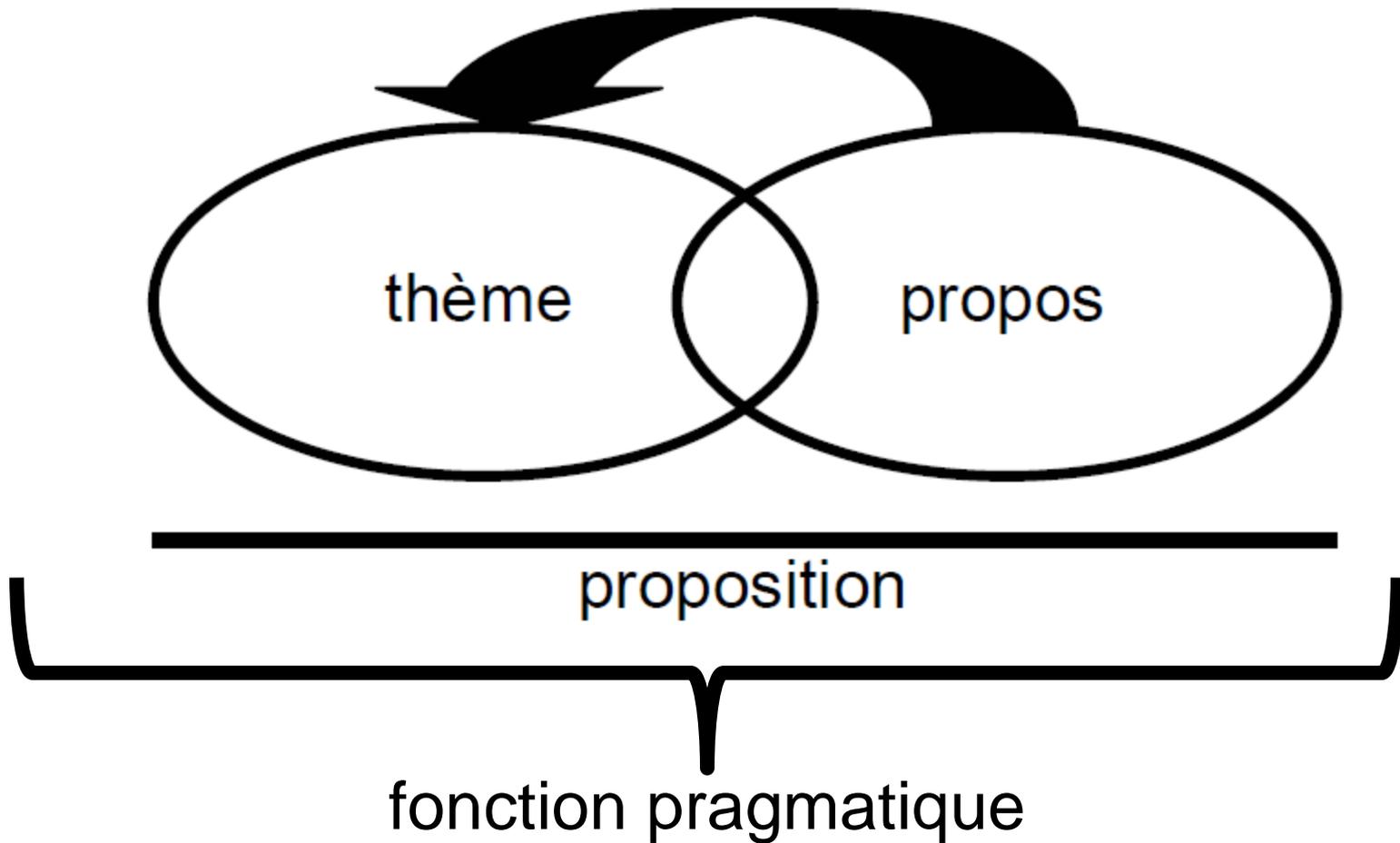
Éléments de sémantique



Éléments de sémantique

	Singulier	Pluriel
Concret	Une pomme, cette table, cette forêt, Pierre Poirier, l'UQAM, etc.	Les pommes que j'ai cueillies, les tables de cette classe, les vieilles forêts du monde, les Pierre Poirier, les UQAM, etc.
Abstrait	L'injustice, un droit, le soi, l'équité, l'esprit, la société, la science, etc.	Les injustices, les droits individuels, les sois réflexif et préréflexif, les équités, les esprits, les sociétés contemporaines, les sciences de la nature, etc.

Éléments de sémantique

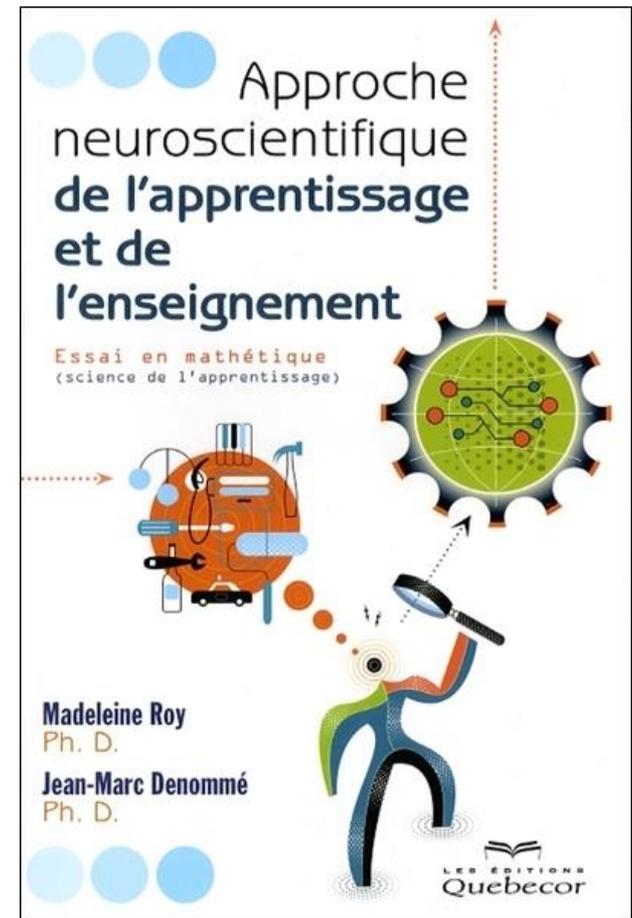


➤ LA STRUCTURE THÉMATIQUE DU DISCOURS

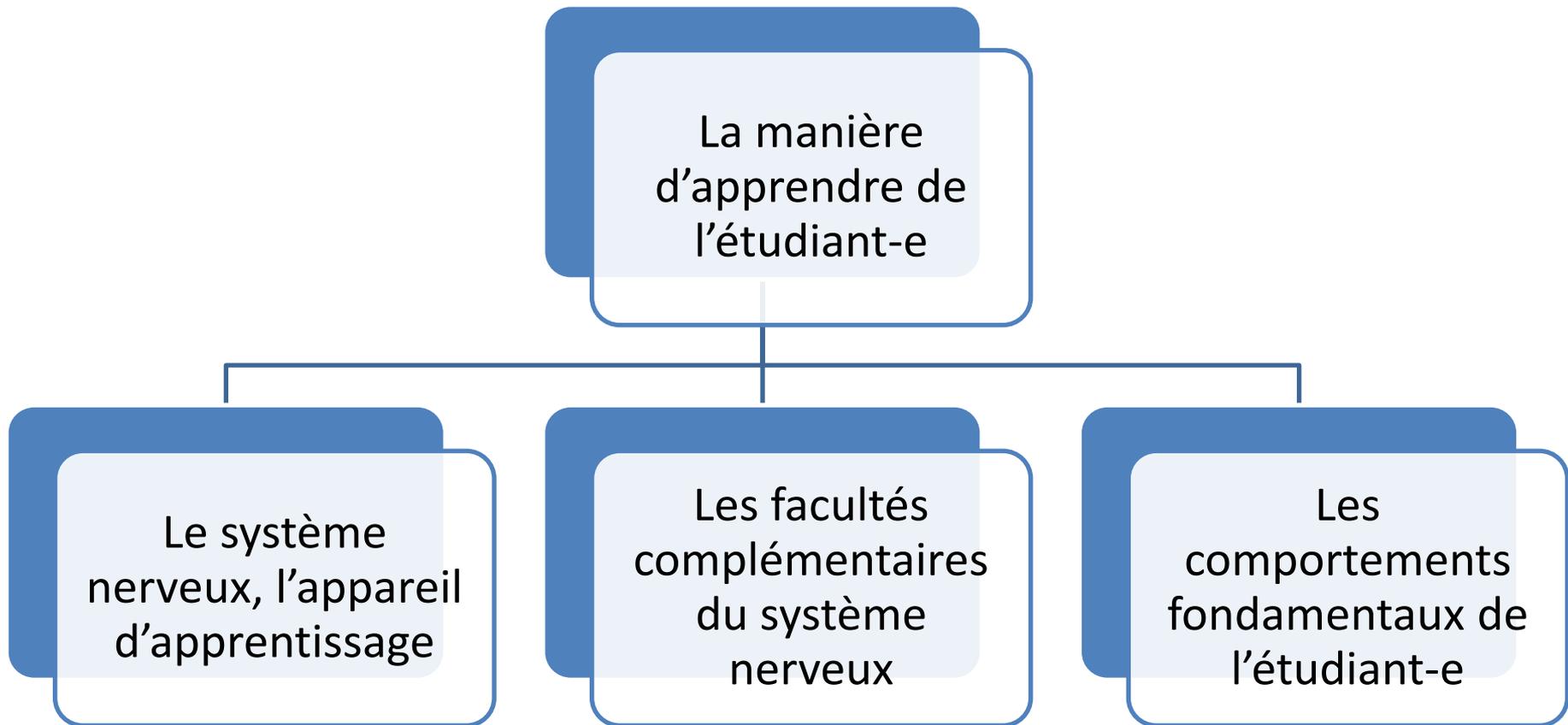
Table des matières

Avant-propos	5
Introduction	9
CHAPITRE 1	
Comment l'étudiant apprend-il?	13
Le système nerveux, l'appareil d'apprentissage.....	15
Le système nerveux périphérique.....	15
Le système nerveux central.....	36
Les facultés complémentaires du système nerveux.....	59
La mémoire.....	59
Le langage.....	70
L'attention.....	74
Les comportements fondamentaux de l'étudiant.....	75
La motivation.....	75
La participation.....	76
La responsabilité.....	78
CHAPITRE 2	
Comment l'enseignant enseigne-t-il?	81
L'enseignant-guide.....	83
Le plan d'études.....	83
Le plan de leçon.....	109
L'enseignant-accompagnateur.....	111
Seconder les étudiants.....	111
Stimuler les étudiants.....	112
L'enseignant-facilitateur.....	113
La pédagogie de l'intérêt.....	114

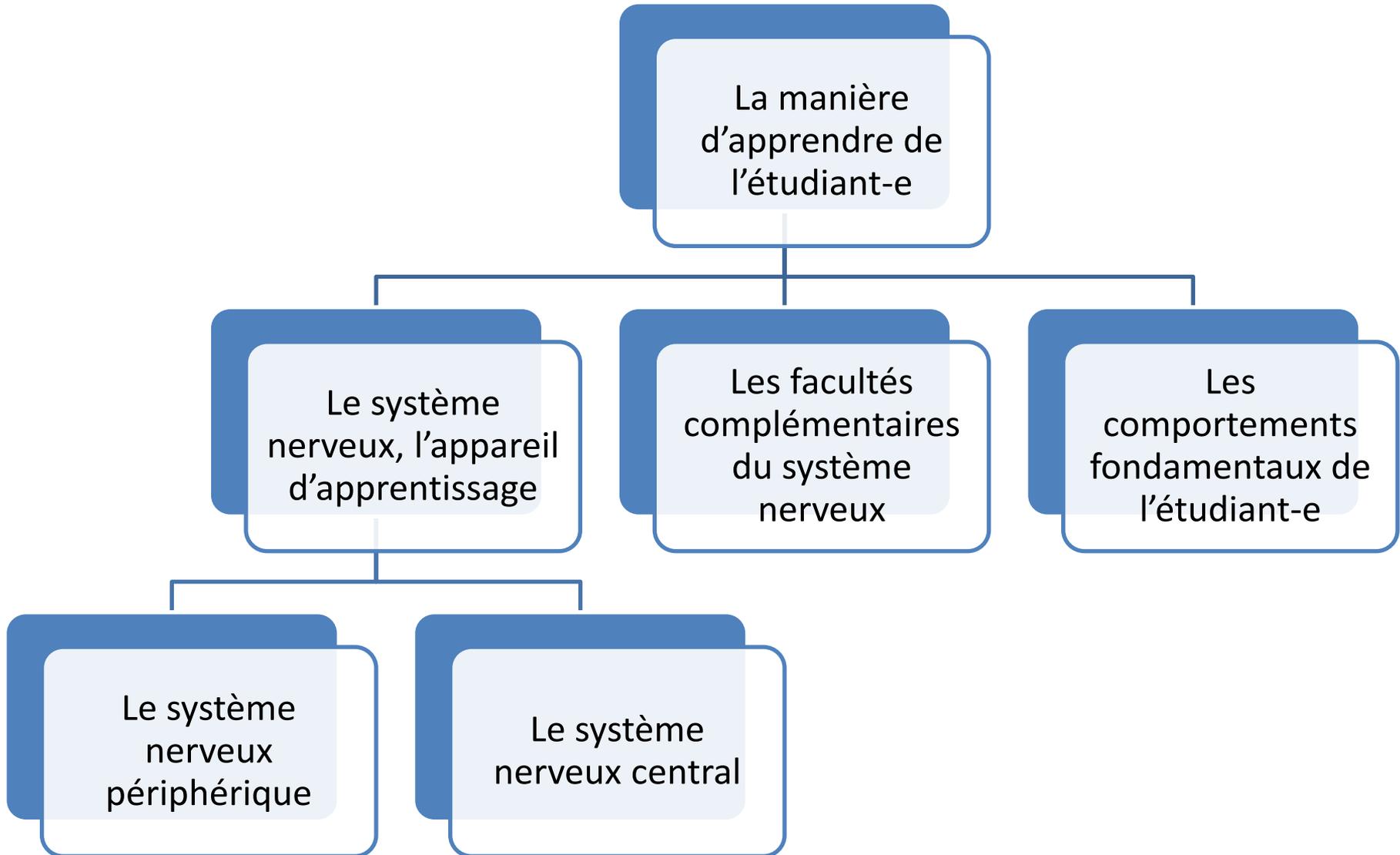
La structure thématique



La structure thématique

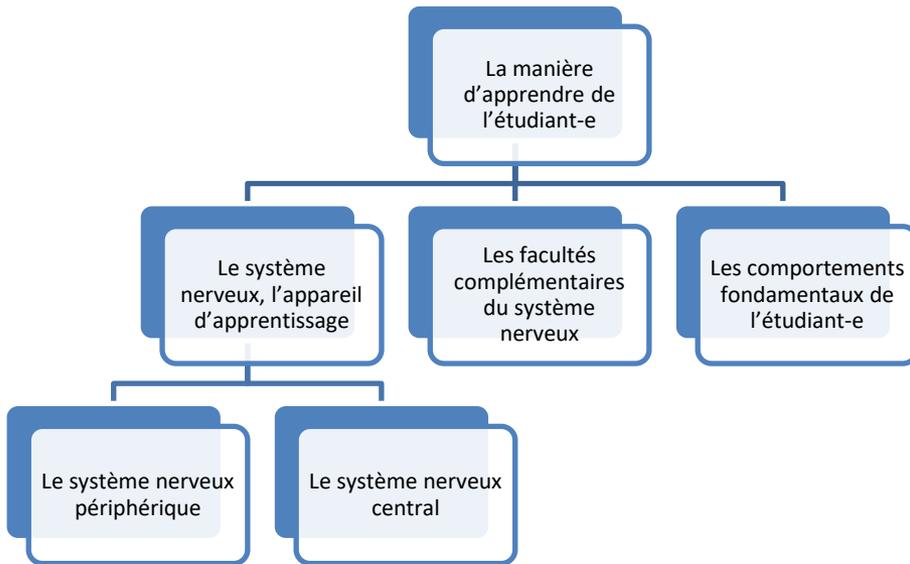


La structure thématique



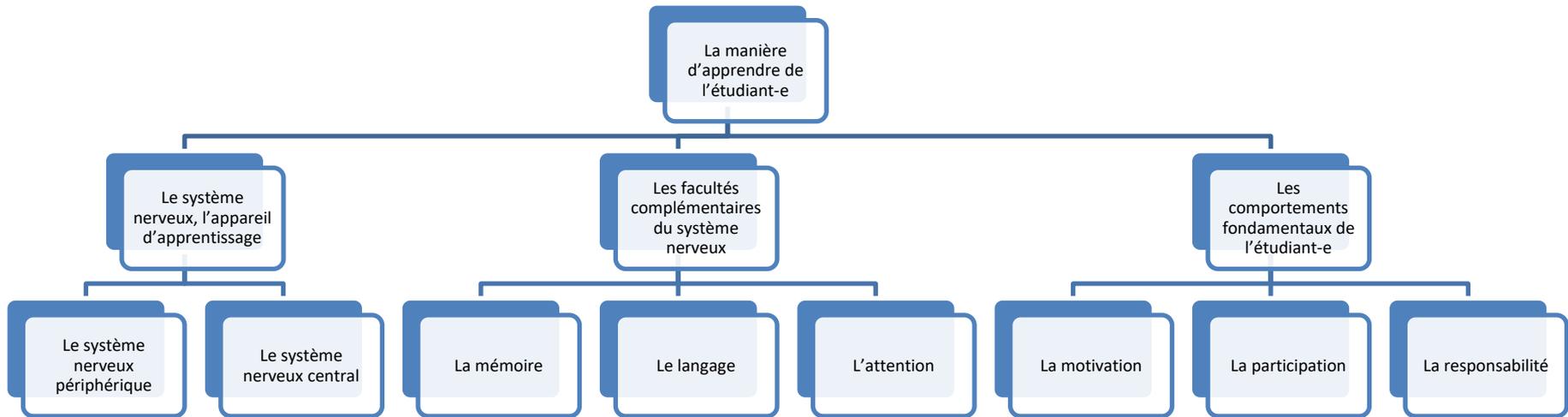
Représentation arborescente et tabulaire d'une structure

La manière d'apprendre de l'étudiant-e

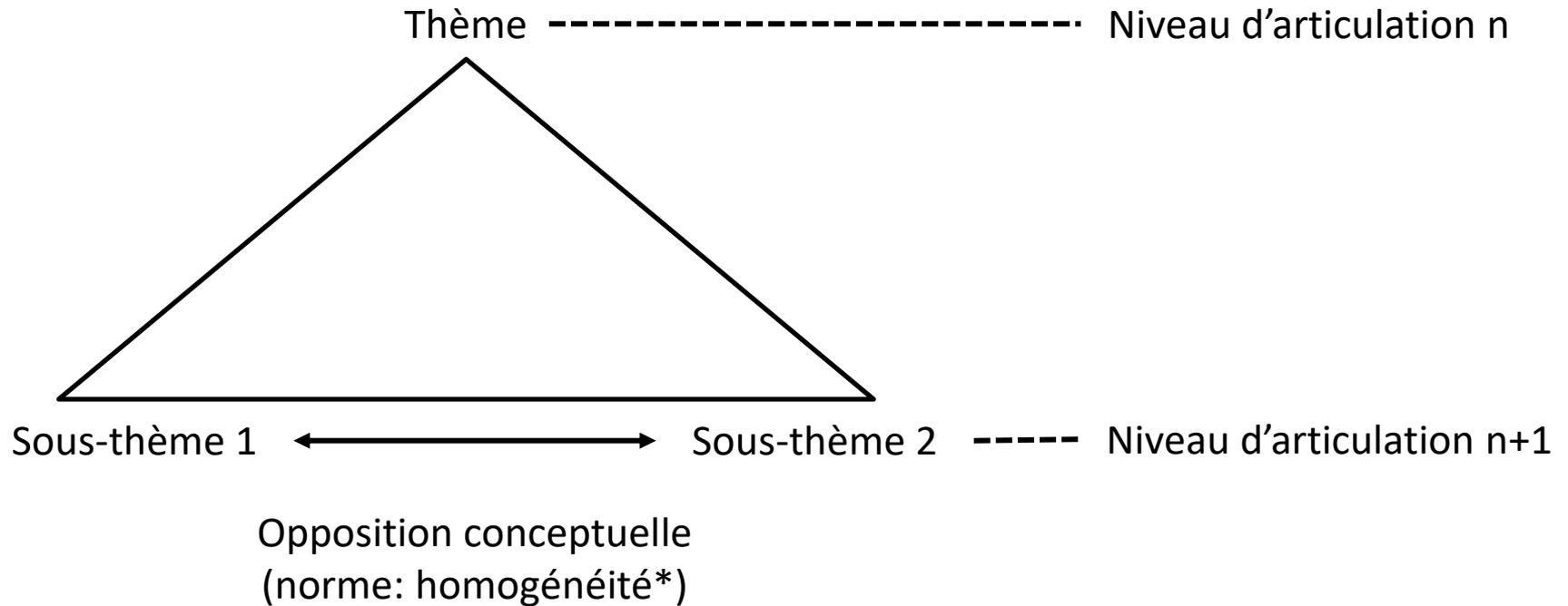


1. Le système nerveux, l'appareil d'apprentissage
 - 1.1 Le système nerveux périphérique
 - 1.2 Le système nerveux central
2. Les facultés complémentaires du système nerveux
3. Les comportements fondamentaux de l'étudiant-e

La structure thématique



La structure thématique

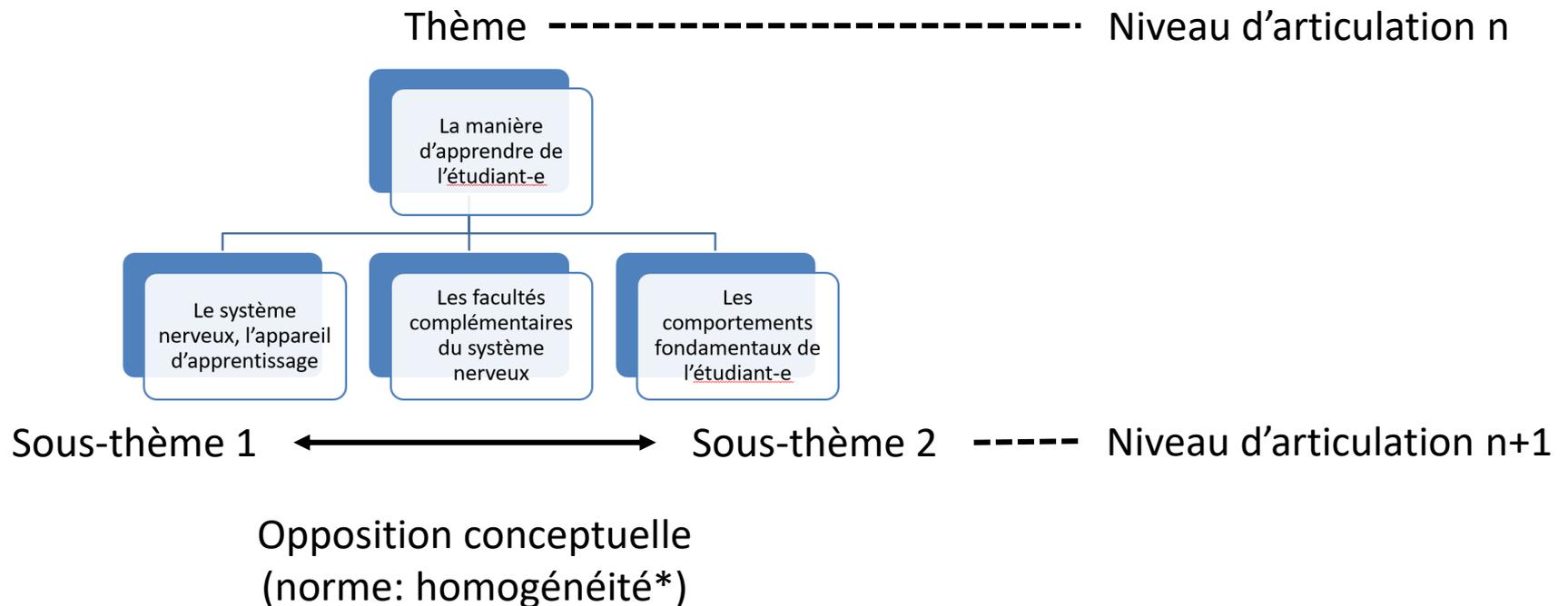


* Une opposition conceptuelle est homogène lorsqu'elle a été produite par un seul principe de division

La structure thématique

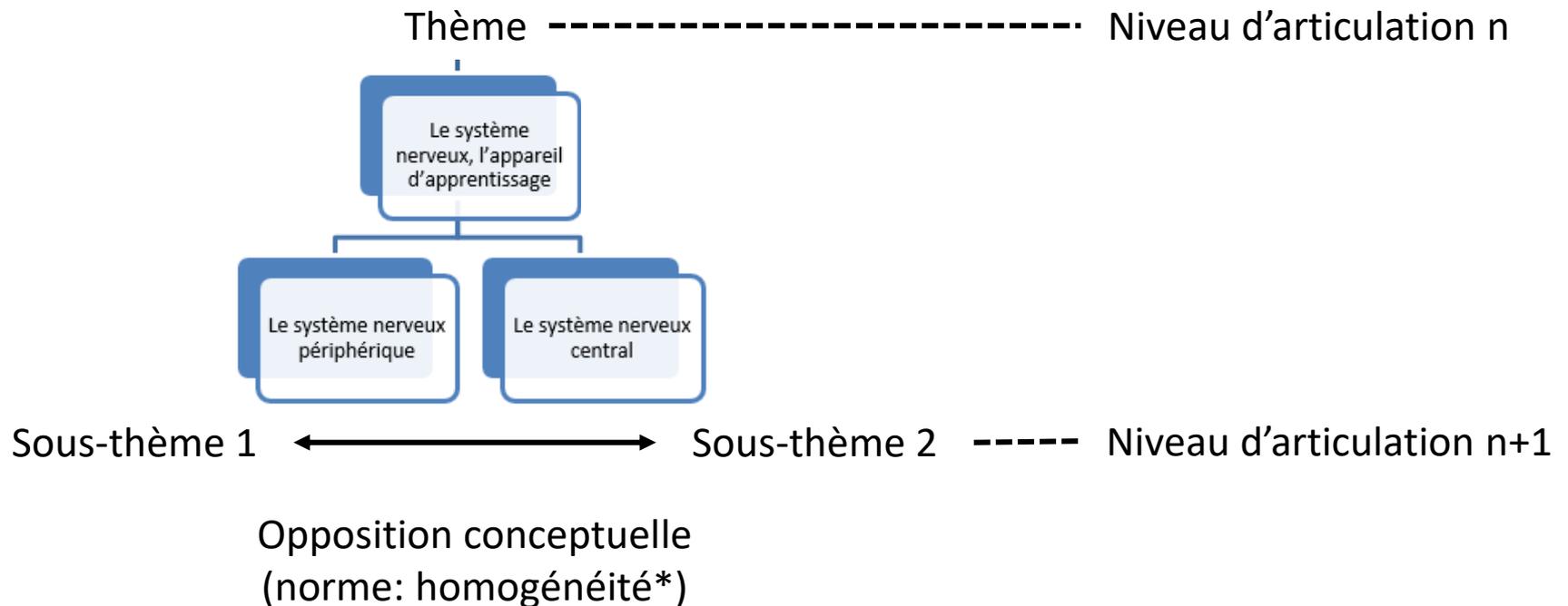
- La norme d'une organisation thématique:
l'homogénéité
 - Une opposition conceptuelle est *homogène* lorsqu'elle est créée par un *principe commun de division*. La qualité de la structure thématique d'un texte est en partie fonction du degré d'homogénéité de ses oppositions conceptuelles laquelle résulte du respect de certains principes de division thématique.

La structure thématique



* Une opposition conceptuelle est homogène lorsqu'elle a été produite par un seul principe de division

La structure thématique



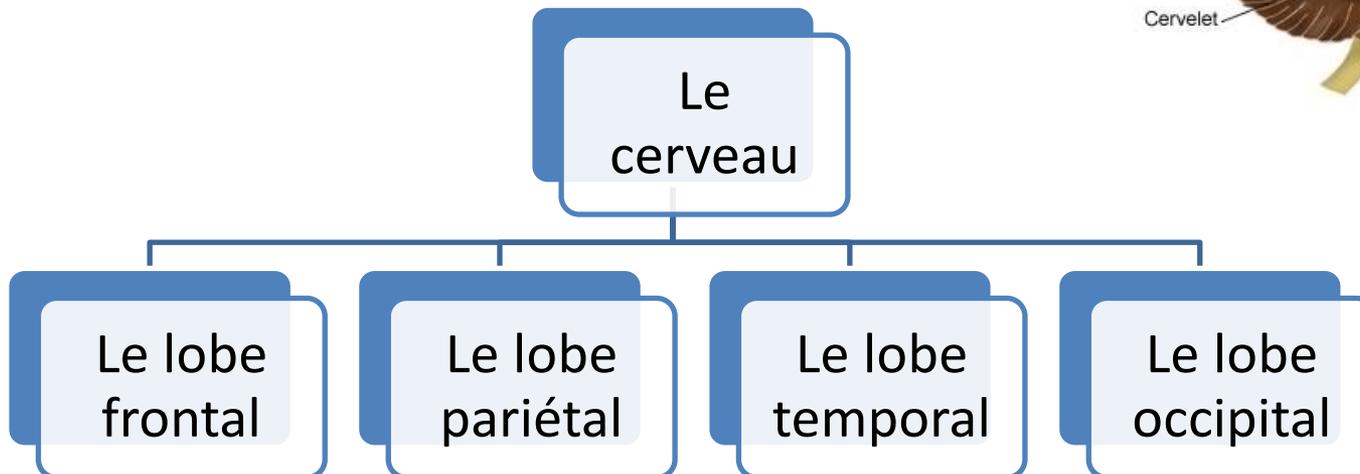
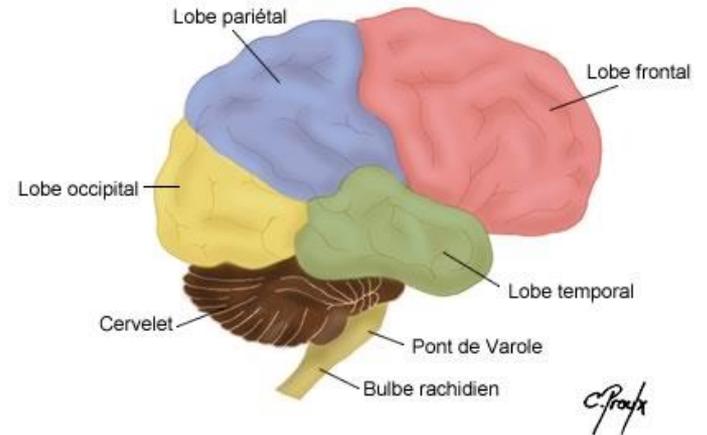
* Une opposition conceptuelle est homogène lorsqu'elle a été produite par un seul principe de division

Les principes de division thématique

- Le principes de division thématique
 - Division méréologique (partie à tout)
 - Division ensembliste
 - Division par la relation d'appartenance
 - Division par la relation d'inclusion
 - Division par association d'idées
 - Division par les points de vue
 - Division par les aspects
 - Division spatiale
 - Division temporelle
 - Etc.

Les principes de division thématique

- La division méréologique (partie à tout)

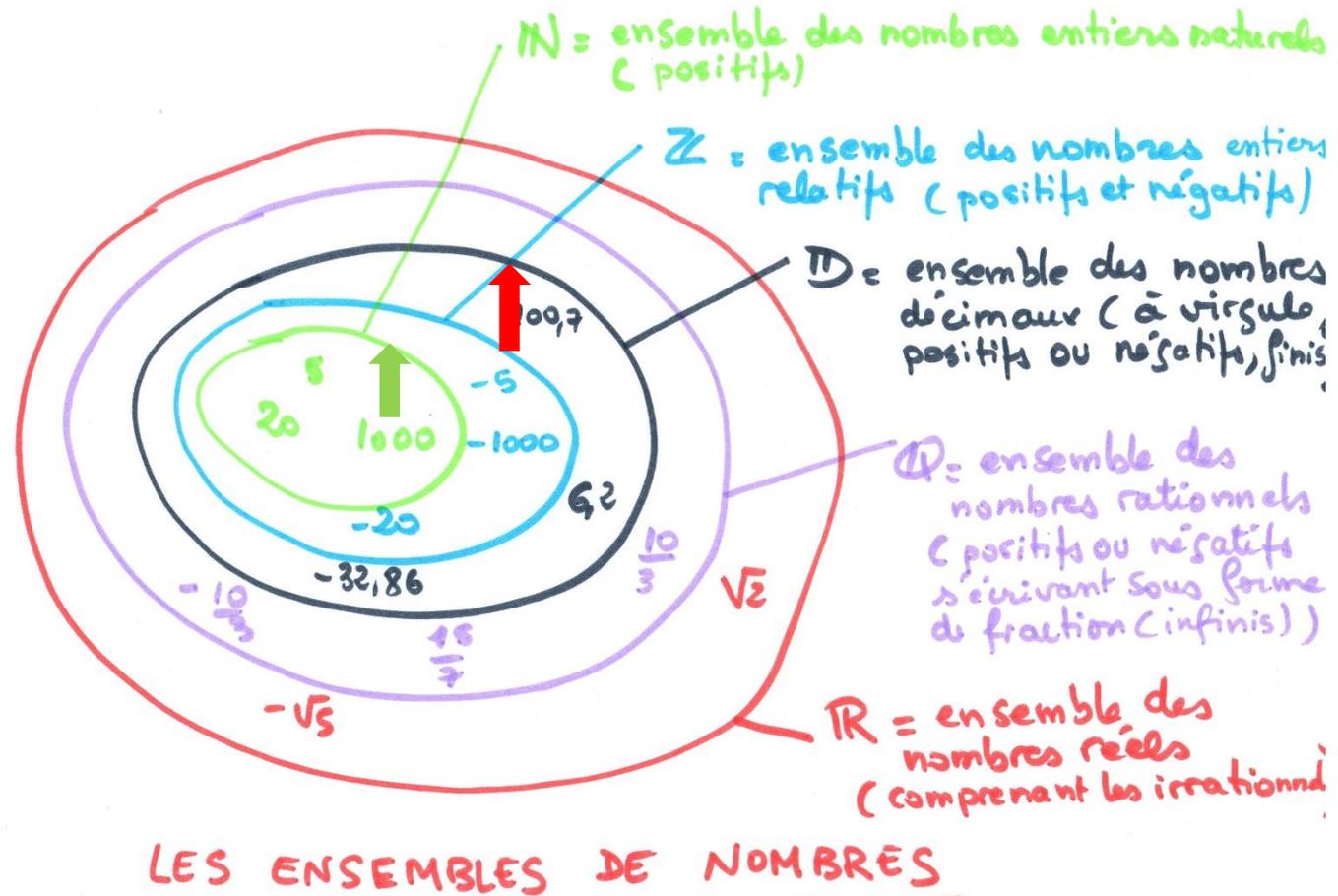


Les principes de division thématique

Rappel

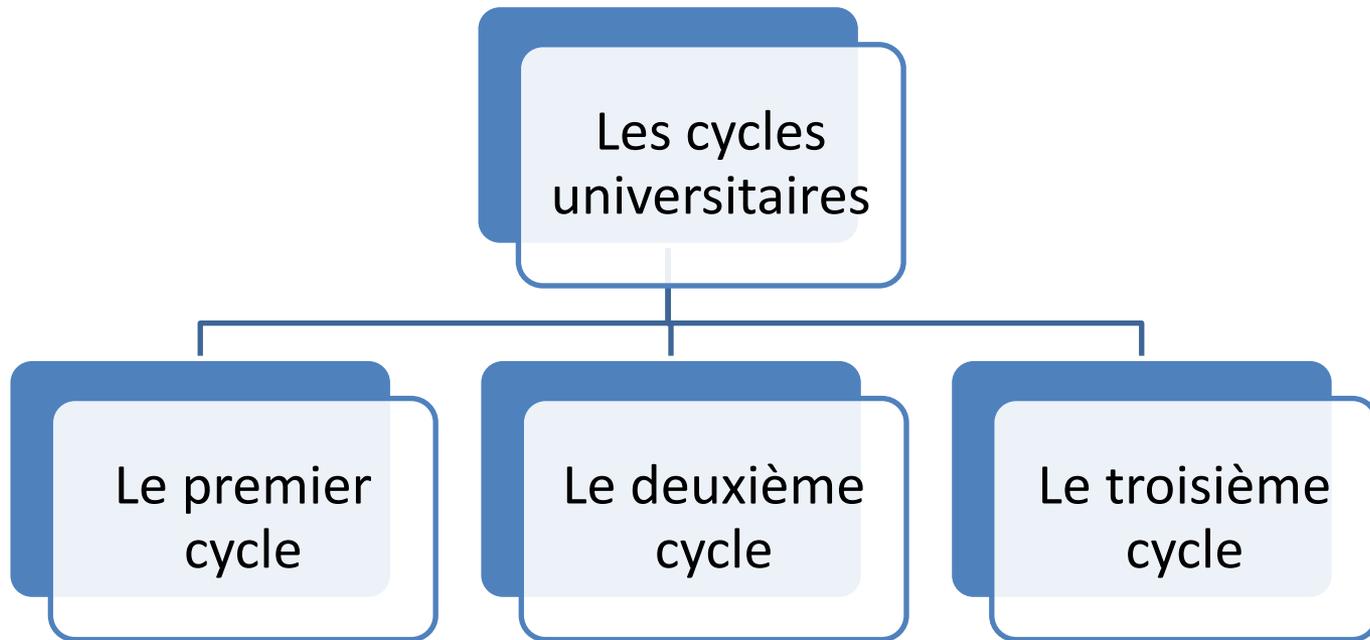
Appartenance:
Relation entre un élément et un ensemble.

Inclusion:
Relation entre un ensemble et un autre.



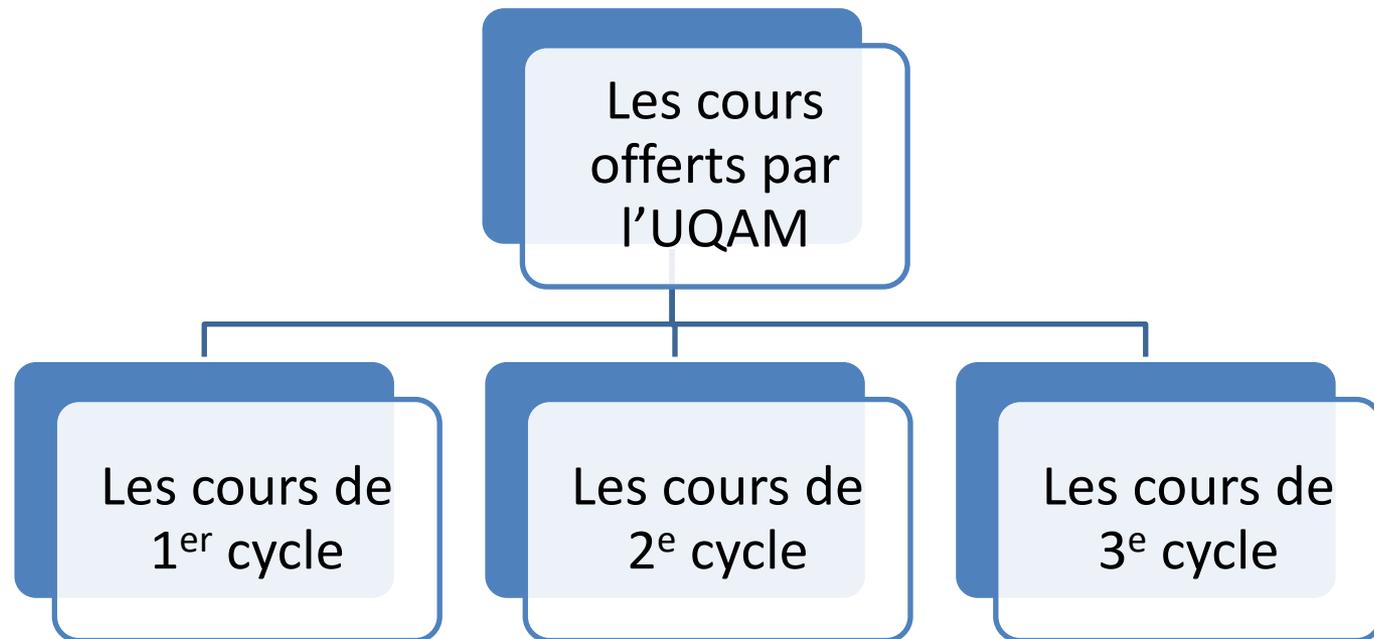
Les principes de division thématique

- La division ensembliste d'appartenance



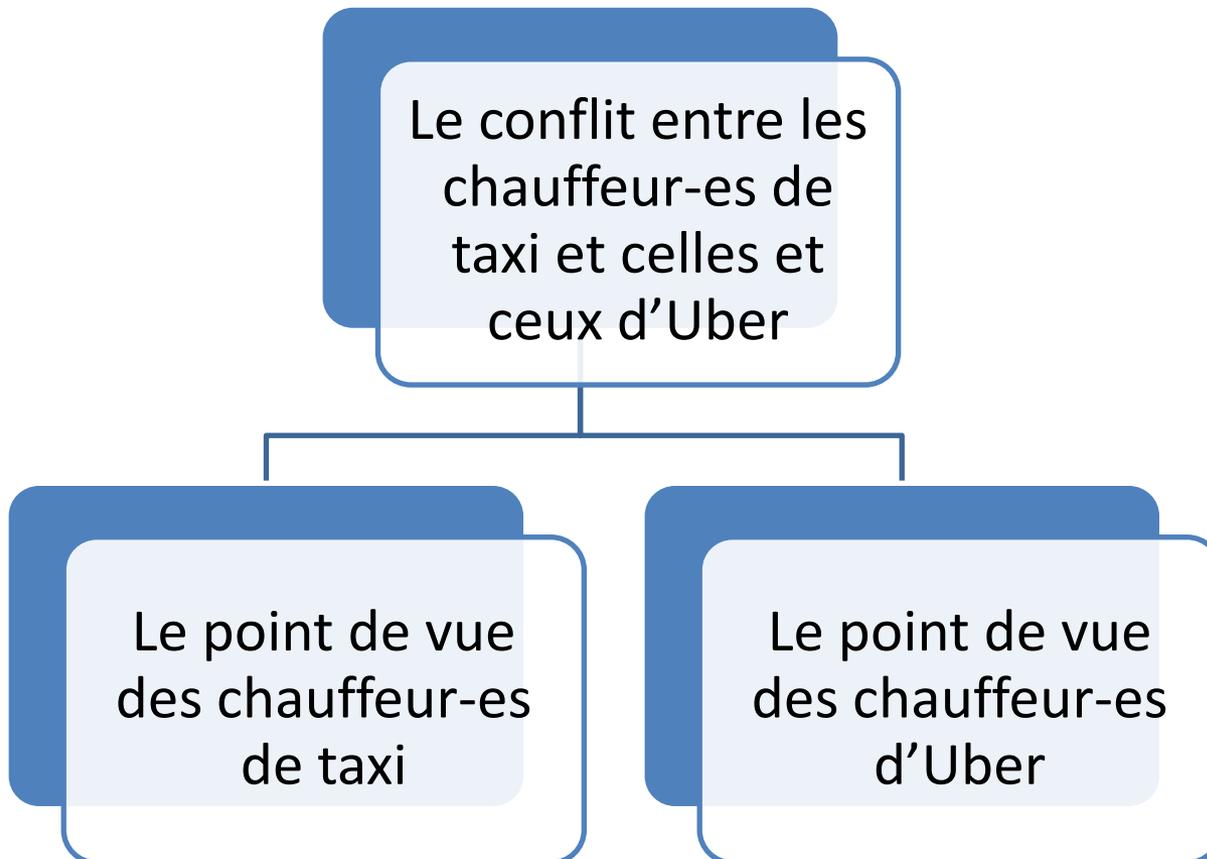
Les principes de division thématique

- La division ensembliste d'inclusion



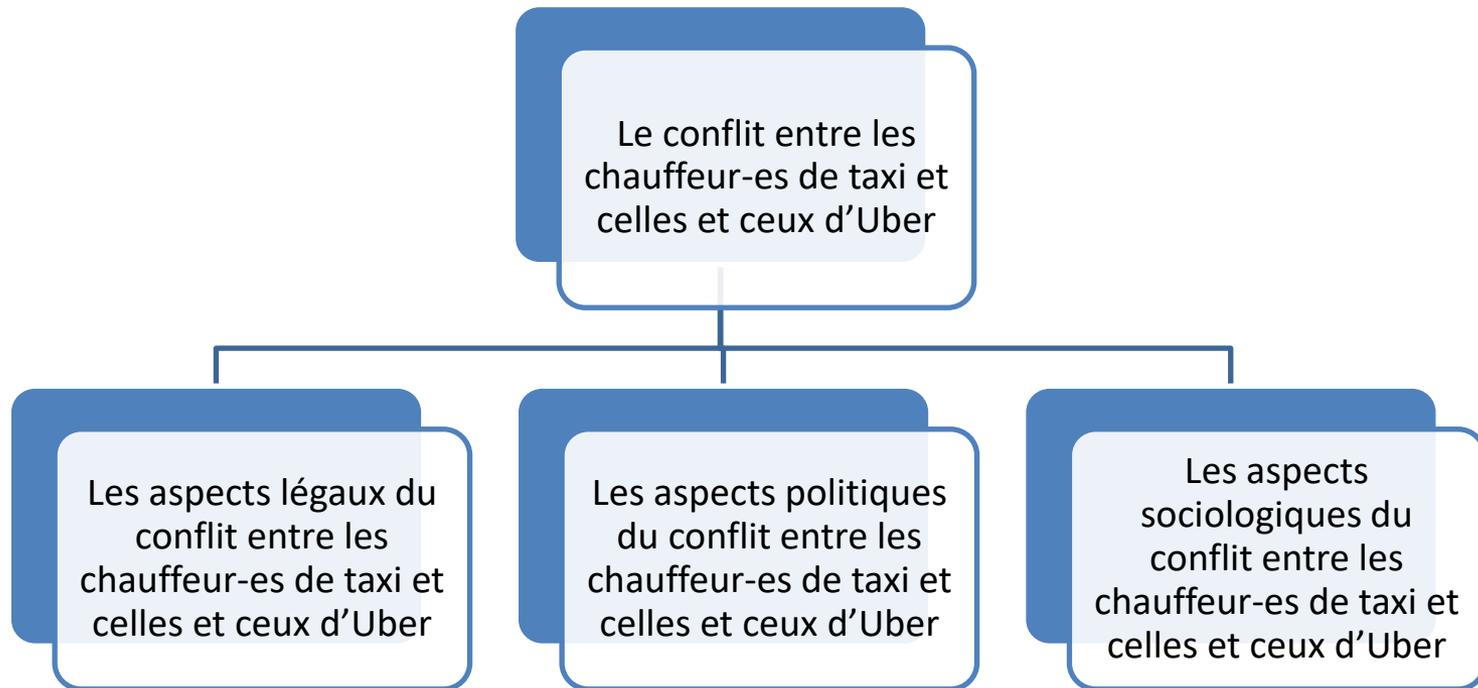
Les principes de division thématique

- La division par association d'idées – les points de vue



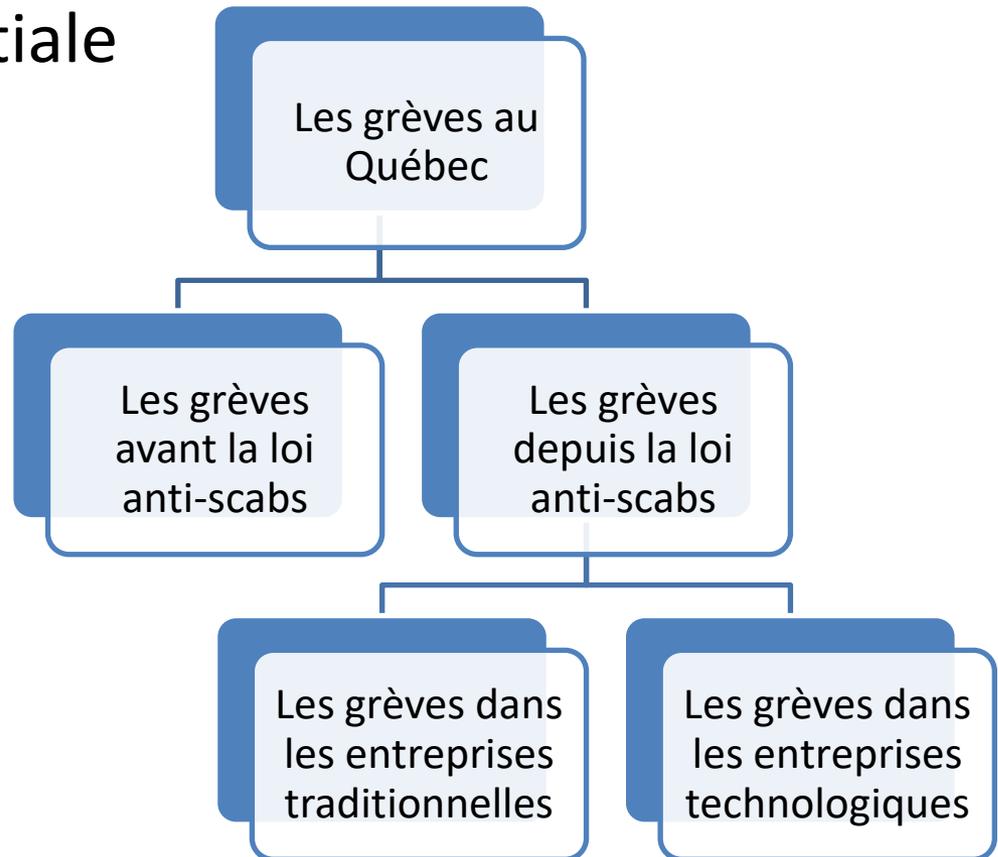
La structure thématique

- La division par association d'idées – les aspects

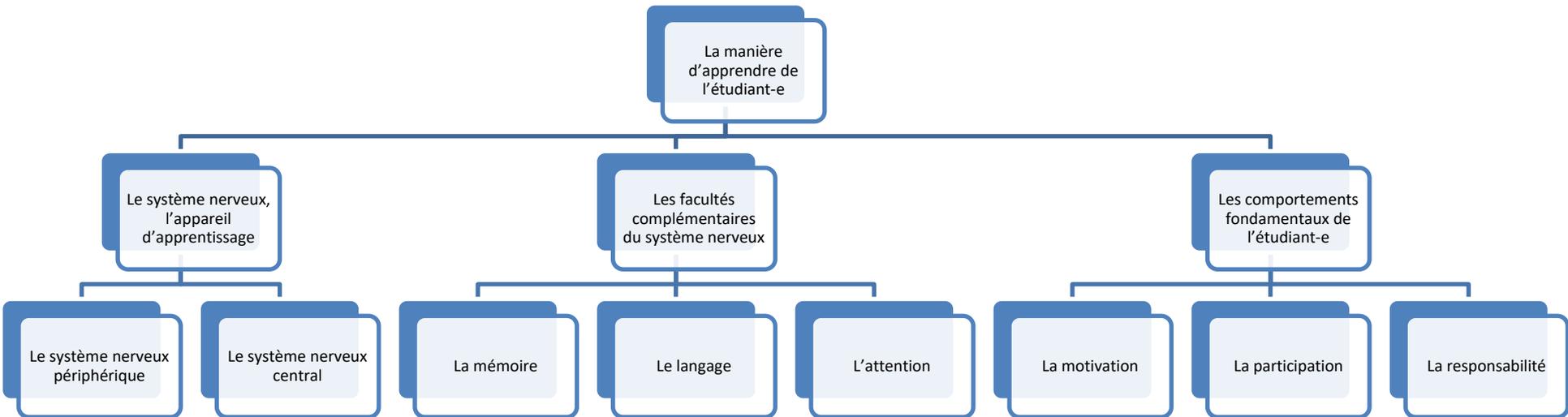


Les principes de division thématique

- La division par association d'idées – division temporelle, puis spatiale



Évaluation de la structure thématique



Évaluation de la structure thématique

La manière d'apprendre des étudiant-es

1. Le système nerveux, l'appareil d'apprentissage

1.1 Le système nerveux périphérique

1.2 Le système nerveux central

2. Les facultés complémentaires du système nerveux

2.1 La mémoire

2.2. Le langage

2.3 L'attention

3. Les comportements fondamentaux de l'étudiant-e

3.1 La motivation

3.2 La participation

3.3 La responsabilité

Évaluation de la structure thématique

La manière d'apprendre des étudiant-es

1. Le système nerveux, l'appareil d'apprentissage

1.1 Le système nerveux périphérique

1.2 Le système nerveux central

Division
méréologique
(parti à tout)

2. Les facultés complémentaires du système nerveux

2.1 La mémoire

2.2. Le langage

2.3 L'attention

Division
ensembliste
(appartenance)

3. Les comportements fondamentaux de l'étudiant-e

3.1 La motivation

3.2 La participation

3.3 La responsabilité

Division
ensembliste
(appartenance)

?

Évaluation de la structure thématique

Les éléments neurologiques, psychologiques et comportementaux nécessaires pour comprendre la manière d'apprendre de l'étudiant-e

1. Le système nerveux, l'appareil d'apprentissage

1.1 Le système nerveux périphérique

1.2 Le système nerveux central

2. Les facultés complémentaires du système nerveux

2.1 La mémoire

2.2. Le langage

2.3 L'attention

3. Les comportements fondamentaux de l'étudiant-e

3.1 La motivation

3.2 La participation

3.3 La responsabilité

Évaluation de la structure thématique

Les éléments neurologiques, psychologiques et comportementaux nécessaires pour comprendre la manière d'apprendre de l'étudiant-e

1. Le système nerveux, l'appareil d'apprentissage

1.1 Le système nerveux périphérique

1.2 Le système nerveux central

Division
méréologique
(parti à tout)

2. Les facultés complémentaires du système nerveux

2.1 La mémoire

2.2. Le langage

2.3 L'attention

Division
ensembliste
(appartenance)

3. Les comportements fondamentaux de l'étudiant-e

3.1 La motivation

3.2 La participation

3.3 La responsabilité

Division
ensembliste
(appartenance)

Division
ensembliste
(inclusion)

Évaluation de la structure thématique

Les éléments neurologiques, psychologiques et comportementaux nécessaires pour comprendre la manière d'apprendre de l'étudiant-e

1. Le système nerveux, l'appareil d'apprentissage

1.1 Le système nerveux périphérique

1.2 Le système nerveux central

Division
méréologique
(parti à tout)

2. Les facultés complémentaires du système nerveux

2.1 La mémoire

2.2. Le langage

2.3 L'attention

Division
ensembliste
(appartenance)

3. Les comportements fondamentaux de l'étudiant-e

3.1 La motivation

3.2 La participation

3.3 La responsabilité

Division
ensembliste
(appartenance)

Division
ensembliste
(inclusion)

La structure thématique du premier chapitre est donc homogène. Le chapitre est « bien fait » sur le plan thématique.